

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：柯怡如 任教年級：二年級

任教領域/科目：校本課程 教學單元：樹爺爺，不哭了！

觀課人員：廖秋華

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 15 日 地點：二乙教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 20 日 地點：二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.透過教學引導學生產生解決問題的動機，並且嘗試想出解決問題的方法。
- 2.讓學生可以藉由身邊的事物，去找出想要的資訊，如：透過圖片找到答案。
- 3.在討論過程中，學生能說出校園裡的樹木名稱。

二、教材內容：

- 1.自編教材

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生所具備的先備知識為：已認識何謂樹木。
- 2.可以自行拼讀念出各樹木名稱。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

先讓學生認識「大樹」，引起學生們的興趣，接著透過教師提問，讓學生了解校園裡的樹木與花草，並延伸至相關圖片，引導學生說出觀察到的大樹型態。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

透過教師提問、學生發表，並讓學生書寫相關的學習單。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：111 年 9 月 21 日

地點：二乙教室

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>柯怡如</u> 任教年級： <u>二年乙班</u> 任教領域/科目： <u>校本課程</u>		
教學單元： <u>樹爺爺，不哭了！</u> 教學節次： 共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>廖秋華</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>		
觀察日期： <u>111 年 9 月 20 日</u> <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生能積極討論，之後可回饋說出繪本的內容與重點。 2. 學生可以透過老師的詢問，找出樹木的各部位。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 學生熱烈討論繪本內容，樹是否有聲音。 2. 老師利用繪本吸引學生目光，丟出疑問，引導學生討論並能口述回饋。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生找出大樹的位置。 2. 學生能在時間內完成學習單。	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生積極地討論老師提出的問題。 2. 學生能舉手並在得到老師許可後，才發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 在課堂上學生踴躍舉手，並等待老師同意後再發言
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 廖秋華 (簽名) _

111 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>柯怡如</u> 任教年級： <u>二年級</u>
任教領域/科目： <u>校本課程</u> 教學單元： <u>樹爺爺，不哭了！</u>
回饋人員： <u>廖秋華</u>
回饋會談： <u>111 年 9 月 21 日</u> <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>00</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師使用圖片引起動機。 2. 學生能安靜聽從老師講解。 3. 學生回饋從圖片發現的用途。 二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有突發狀況的學生，老師會讓該生抽離到其他可接納該生的組別。 2. 老師會使用一些技巧的遊戲，讓學生分組和自我管理秩序。 三、 具體成長方向： 1. 知道校園的主要樹木，並說出這些樹的名字。 2. 懂得從不同部位去認識樹木。 四、 觀課人員的學習與收穫： 1. 教師利用一些技巧方法，讓學生瞬間秩序安靜下來。 2. 教師與學生互動回饋秩序良好。

