

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃惠君</u>	任教 年級	<u>一、 三</u>	任教領域 /科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>林月美</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元		第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭	
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 12 月 1 日 <u>12:40 至 13:20</u>		地點	<u>科任辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 12 月 2 日 <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>302 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1.分工合作的重要性與帶來的好處。</u> <u>2.合作時個人應具備的態度。</u> <u>3.競爭的正確方式。</u> <u>4.競爭為團體、個人帶來的好處。</u> <u>5.面對成功或失敗應有的態度。</u> <u>6.合作與競爭中，我們可以學習的地方。</u> 					
<p>二、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1. 能覺察合作的重要性。</u> <u>2. 能說明需透過分工合作的事情。</u> <u>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</u> <u>4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</u> <u>5. 能覺察競爭的優點。</u> <u>6. 能同理成功與失敗時的感受。</u> <u>7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</u> 					
<p>三、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>問答：能說出“合作”與“分工”及“競爭”的意義。</p> <p>自評：能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>發表：願意分享與他人合作完成一件事的好處。</p>					

四、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 12 月 2 日 12:40 至 13:20

地點：科任辦公室

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：林月美 任教年級：三年 2 班 任教領域/科目：社會

回饋人員：黃惠君 任教年級：一、三年級 任教領域/科目：體育

教學單元：第 6 單元【第一課合作與競爭】教學節次：共 3 節，本次為第 1 節

觀察日期：111 年 12 月 2 日 第四大節 11:20-12:00

單元名稱	第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭	總節數	共 3 節，120 分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	領域核心素養 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	
核心素養呼應說明	呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 C2 人際關係與團隊合作：活動一、二學習如何在學校與同學分工合作，並公平的與他人競爭，從壓力中成長。		
議題	實質內涵	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

融入	所融入之學習重點	明白配合他人、感謝他人的重要性。據此，本單元規畫各種教學活動，讓學生能樂於合作、與他人共同完成任務。
與其他領域/科目的連結		
摘要		1. 分工合作的重要性與帶來的好處。 2. 合作時個人應具備的態度。 3. 競爭的正確方式。 4. 競爭為團體、個人帶來的好處。 5. 面對成功或失敗應有的態度。 6. 合作與競爭中，我們可以學習的地方。
學習目標		1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。
教材來源		康軒版社會領域第一冊(三上)第六單元第 1 課
教學設備/資源		康軒版電子書
教學活動內容及實施方式		
【活動一】合作力量大(80')		
(一) 引起動機：		
1. 教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。		
2. 由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。		
(二) 閱讀與討論：		
1. 教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁，討論以下問題：		
(1) 為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。)		
(2) 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。)		
(3) 學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。)		
2. 經驗分享：學生發表自己與同學合作完成某件事的經過與感想。		
(三) 大家一起來分工：		
1. 老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。)		
2. 老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。		
3. 各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。		
(四) 習作配合： 教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。		
(五) 統整： 學校裡有許多事情需要大家分工合作，才能更有效率的完成。		
【活動二】公平競爭、接受挑戰(40')		
(一) 引起動機： 老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。		

(二) 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 88~89 頁，並回答下列問題：

1. 你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)
2. 個人競爭和團體競爭有什麼優點？(例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)
3. 成功或失敗會帶給我們什麼感受？(例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)
4. 我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面對下一次的挑戰。)

(三) 經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？

(四) 統整：

1. 我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。
2. 競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。

教學提醒	配合習作 6-1 合作與競爭
網站資源	無
關鍵字	合作、競爭

111 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃惠君	任教 年級	一、 三	任教領域/ 科目	體育
授課教師	林月美	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
教學單元	第六單元第一課 合作與競爭	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	111 年 12 月 2 日 11:20 至 12:00	地點	302 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1、教學設計簡單易懂。
- 2、教學內容結合生活經驗，學生可以快速連結與發想。
- 3、學生能理解學習內容，並與同學分享課程相關之生活經驗。
- 4、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。
- 5、教導學生整理課文重點，並書寫於重點單上。

二、教與學待調整或精進之處：

- 1、畫課文重點時，常有學生找不到重點，能善用電子書。
- 2、可以指定不常發言的學生，增進師生互動。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1、學生能理解學習內容，並與同學分享課程相關之生活經驗。
- 2、學生能有適當回應，並能與老師有良好互動與合作。
- 3、老師能教導學生整理重點，並作筆記，化零為整，很棒！有些小朋友跟不上進度，聽不清楚老師講哪裡是重點，老師能善用電子書，示範如何畫重點讓小朋友參考，非常用心！多數的小朋友很用心的在筆記旁畫插畫，豐富筆記的內容，有助提升小朋友對課文內容的記憶，老師的引導很棒。

四、照片分享



學生舉手發言。

學生書寫課文重點。



指導學生課文內容。

彰化縣和美鎮和東國民小學
111 學年度公開授課簽到表

- 一、日期：111 年 12 月 2 日
- 二、時間：11：20-12：00
- 三、地點：302 教室
- 四、授課者：林月美
- 五、紀錄者：黃惠君
- 六、教學科目：社會
- 七、教學單元：單元六 學校與我
第 1 課 合作與競爭
- 八、教材版本：康軒版本
- 九、參與者簽到：

黃惠君	林月美		