

領域/科目	健康與體育		設計者	柯宏霖
實施年級	二年級乙班		總節數	共 4 節， 160 分鐘
主題名稱	將愛傳下去			
設計依據				
學習重點	學習表現	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		
	學習內容	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
議題融入	實質內涵	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
	所融入之單元	藉由古代奧運歷史故事引伸至接力活動，讓學生了解其中的發展歷程及文化延伸至今的重要意涵；引導學生明白世代間交替過程中，上一代所寄予和託付的希望，藉此培養人生的責任感。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		康軒二下 健康與體育、體育史		
教學設備/資源		接力棒		
各單元學習重點與學習目標				
單元名稱		學習重點		學習目標
傳遞希望和愛		學習表現	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	一、認真聆聽故事，並了解故事意涵。 二、積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 三、正確操作傳接力棒，並能與同學相互回饋。

	學習內容	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	
教學單元活動設計			
單元名稱	將愛傳下去	時間	共 4 節，160 分鐘
主要設計者	柯宏霖		
學習目標	一、認真聆聽故事，並了解故事意涵。 二、積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 三、正確操作傳接力棒，並能與同學相互回饋。		
學習表現	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		
學習內容	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
領綱核心素養	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
核心素養呼應說明			
議題融入說明	藉由古代奧運歷史故事引伸至接力活動，讓學生了解其中的發展歷程及文化延伸至今的重要意涵；引導學生明白世代間交替過程中，上一代所寄予和託付的希望，藉此培養人生的責任感。		
教學活動內容及實施方式			備註

<p>一、引起動機(學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解聖火傳遞的意義。 2. 運動會開始前必定的儀式，例:傳遞聖火。 <p>二、發展活動(學習內容)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將聖火傳遞的概念轉化至大隊接力。 2. 指導接力棒傳接方式。 3. 分組練習接力棒傳接。 4. 叮嚀提醒傳接過程中可能出現的錯誤方式，避免受傷。 <p>三、綜整活動(學習表現)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習接力棒傳接的要領。 2. 請學生檢查並指出老師的錯誤示範中須調整的部分。 	<p>5 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>無</p>
<p>參考資料</p>	<p>體育史(古代奧運)</p>
<p>附錄</p>	