**彰化縣大榮國小111學年度第一學期生活領域-**

**領導力工具-蓮花圖 教學方案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 生活領域- 七個習慣 | | **設計者** | | | 鄭鳳美 |
| **實施年級** | | 二年級 | | **總節數** | | | 共\_\_\_1\_\_\_\_節，\_40\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | | 以終為始-蓮花圖 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意思。 | | **核心**  **素養** | 生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| **學習內容** | | A-I-3 自我省思。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-4 共同工作並相互協助。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 人權教育。  品德教育。 | | | | |
| **教材來源** | | | The Leader in Me 二年級活動手冊 沛德國際教育 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 投影機 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能運用批判性思考來組織資訊。  2.能培養自信與自我管理的能力。  3.能使用創新的思維來解決問題。  4.能培養設定目標並徹底執行的能力。  5.能培養良好的口語及書寫溝通能力。 | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **評量方式** |
| **活動一、引起動機**  1.教師請學童完成以下的圖畫和句子。  2.請兒童觀賞影片。  3.引導兒童發表：「為什麼確認自己正在做對的事情是一件很重要的事？ 」。  **活動二、分組創作完成**   1. 教師：「蓮花圖，它是一個腦力激盪或匯整想法的工具，它可以用來分析一主題的相關概念，最中間的空格代表討論的主題，旁邊的8個格子象徵蓮花的花瓣，代表的是與主題相關的概念。」可以用這個工具來針對一個主題進行腦力激盪或拆解一個大問題。 2. 老師舉例說明並示範如何用圖幫助解決問題。 3. 學生分組討論生活情境中遇到問題，如何用圖做出最適選擇？ 4. 學生分組上台發表，教師提醒發學生，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。 5. 學生分組完成蓮花圖。 6. 學生分組上台介紹小組的作品。   **活動三、學生心得分享**  1.教師提問：「你會怎樣運用蓮花圖呢？」。  2.教師提問：「蓮花圖對你有什麼幫助呢？」。  3.兒童發表 | 15分  20分  5分 | 形成性-口語評量／能說出自己的想法和做法。  形成性-小組分享／能和小組同學分享交流。。  總結性-實作評量  形成性-口語評量／能說出自己改變的方法。 |