彰化縣南興國小 111 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>楊欣怡</u>	授課教師	<u>黃照英</u>
觀課	<u>楊欣怡</u>	教學單元	擷掃好過年
觀察前會談 (備課) 日期及時間	<u>111 年 12 月 19 日</u> <u>14:30 至 10:10</u>	地點	<u>二年戊班教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111 年 12 月 23 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>	地點	<u>二年戊班教室</u>
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>能正確朗讀課文。</u> 2. <u>能正確說出過年的習俗。</u> 3. <u>能正確說出春節的吉祥話。</u> 			
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生都有過農曆年的經驗並已經認識春節的習俗。 2. 學生有基本的閏年與識讀能力。 			
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示春聯引起學習動機。 2. 領讀並說明第五課課文「過年」。 3. 配合圖卡認識過年習俗並請小朋友指出。 			
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合圖片連結自己過年的經驗認識過年習俗。 2. 以實作方式進行圖卡與習俗的配對。 			

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語評量：能正確朗讀第五課課文。
- 2.實作評量：能正確指出的過年習俗圖卡。

六、觀察工具（可複選）：

- 表 2-1、觀察紀錄表 其他

彰化縣南興國小 111 學年度
表 2-1、公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	<u>楊欣怡</u>	授課教師	<u>黃照英</u>
觀課	<u>楊欣怡</u>	教學單元	<u>搨掃好過年</u>
觀課日期/時間	<u>111 年 12 月 23 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>	觀課地點	二年戊班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	看到春聯小朋友能很快表現出對於過年習俗的興趣並充分分享他的相關經驗。 過年習俗的圖卡清晰能引導學生聚焦過年的習俗的認識與分享 先聆聽說明接著操作圖文配對 進一步練習年節習俗的認識	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師範讀課文再一句一句領讀小朋友學會正確朗讀課文。 實作方式進行年節習俗與詞卡配對	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>老師在教室走動並請小朋友回答之後能立即給予口頭的讚美。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>運用聆聽評量、口語評量、實作評量等方式評估學生的學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	

彰化縣南興國小 111 學年度

表 3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>楊欣怡</u>	授課教師	<u>黃照英</u>
觀課	<u>楊欣怡</u>	教學單元	<u>搨掃好過年</u>
回饋會談日期/時間	<u>111 年 12 月 23 日</u> <u>14:30 至 15:00</u>	地點	<u>二年戊班教室</u>
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p style="margin-left: 40px;">用春聯引起學生學習動機再配合色彩鮮明的圖卡認識過年習俗，教學流程聚焦且清晰。</p> <p style="margin-left: 40px;">能立即讓小朋友透過實際操作進行年節習俗與圖卡的配對立即檢視學生的學習成效。</p>			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p style="margin-left: 40px;">閩南語要精熟端賴學生平常生活也能多一些對話，鼓勵學生在家也能常說尤其過年期間用閩南語跟長輩阿公阿媽拜年說吉祥話。</p>			