

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號 周慧婷 任教年級：五年級 任教科目：閱讀課

課程主題 閱讀齊柏林

觀察者：張麗月 觀察前會談時間：111.9.14

### 一、教材內容：

- 1 影片閱讀摘錄要點
- 2 人物故事典範：齊柏林
- 3 以心智圖整理「看見台灣」資料。

### 二、教學目標：

- 1 藉由多文本閱讀，了解齊柏林空拍台灣的用心。
- 2 能說出不同文本的重點。
- 3 數位閱讀指導。

### 三、學生經驗：

- 1 學生已閱讀齊柏林的課文。
- 2 學生已有閱讀人物傳記、橋梁書基礎。

### 四、教學活動：

- 以「看見台灣」預告片帶出人物閱讀的動機。  
以心智圖整理不同文本的重點。

### 五、教學評量方式：

- 課堂中立即回答問題  
學生能說出不同文本的內容。

## 觀察後會談紀錄表

教學者代號：周慧婷 任教年級：五 任教科目：閱讀課

課程主題：閱讀齊柏林

觀察者：張麗月 觀察後會談時間：111.09.16

### ※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

### 一、教學者教學優點與特色：

- 1 教學者以不同文本不同角度閱讀齊柏林，孩子能更貼近人物特質。
- 2 透過有效閱讀策略，孩子整合相關資料。
- 3 介紹人物典範齊柏林導演，結合課本進行延伸閱讀，期許孩子也能成為小小齊柏林，愛護生長的土地。

### 二、教學者教學待調整或改變之處：

- 1 影片閱讀需透過定格說明及回放，學生方能摘錄。教師可以透過小組討論，帶動更多閱讀火花。
- 2 心智圖部分，有些學生四年級學過，有些五年級學生沒學過，因此教學過程需多花時間指導。

### 三、對教學者之具體成長建議：

- 1 閱讀人物齊柏林，可以讓孩子思考自己看見台灣的美麗與哀愁後，自身的行動改變。
- 2 透過紙本閱讀、數位閱讀，學生能閱讀更多資料，資料的閱讀摘錄及判斷也是學習重點。