

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳姿蓉	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	數學
授課教師	林奕廷	任教 年級	<u>3</u>	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	特殊教育專業社群	教學單元		南一三上第 5 單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>4</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>15:30</u>		地點	資源班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>11</u> 月 <u>11</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	資源班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 從日常生活中體驗角的概念並辨識直角。
2. 透過測量邊長和角來辨識正方形和長方形。
3. 能用直尺和三角板畫出正方形和長方形。

核心素養：

A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

學習表現：N-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力。

學習內容：S-3-1 以具體操作為主，初步認識角和角度。

S-3-2 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

小組教學共有二位三年級學生，包括一位學習障礙生、一位腦麻生。

先備知識及起點行為：口語表達多被動，能看圖辨識正方形和長方形，但無構成要素概念，亦缺乏與生活經驗連結。

學生特性：一位學習障礙生課堂皆安靜不會主動表達，動作快，但詢問多以點頭搖頭回應，偶會分心，須觀察學習狀況做提醒。

一位腦麻生，基本學習理解尚可，操作工具精細度較弱，直角記號方向易畫錯，須適時提醒協助。

教師教學預定流程與策略：

●5-3 複習直角辨識

- 搜尋教室裡的物品，每人說出 2 個有直角的物品。
- 學習單：1. 從學習單裡用三角板檢核各圖形是否有直角，並做直角記號。
2. 找出每個角都是直角的圖形。

●5-4 了解正方形和長方形的構成要素

- 用直尺測量正方形的 4 個邊長度後，用三角板檢測直角做直角記號。
- 說說看，要成為正方形需要什麼條件？

▲正方形的 4 個邊一樣長，4 個角都是直角。

- 用直尺測量正長方形的 4 個邊長後，用三角板檢測直角做直角記號。
- 說說看，要成為長方形需要什麼條件？

▲長方形的上下 2 個邊一樣長，左右 2 個邊一樣長，4 個角都是直角。

●5-4 依構成要素辨識指定圖形並拼出正方形和長方形

- 看各圖找出正方形和長方形，並說明理由(熟記構成要素)。
- 將附件 19 的 2 種三角形，依序拼出課本ㄅ到ㄗ的 4 個圖形。
- 依拼出的圖案選出正方形和長方形。

●5-5 【操作活動】使用物品或工具畫出正方形和長方形

- 練習 1：用習作簿本和三角板在學習單後各畫出一個直角。
 - 練習 2：在方格紙上畫出正方形(邊長 2 公分)和長方形(長邊 4 公分、短邊 3 公分)，並做直角記號。
 - 練習 3：依課本圖解示範步驟以直尺和三角板畫出一個長方形(長邊 5 公分、短邊 3 公分)。
 - 練習 4：依相同示範步驟畫出一個正方形(邊長 3 公分)
- 歸納單元重點統整，另依學生課堂過程之錯誤再提醒說明，並對主動提問及能正確作答執行給予鼓勵。

～第四節結束/共 5 節～

三、學生學習策略或方法：

1. 引導學生將圓點貼紙貼在三角板直角上，加快操作檢測直角。
2. 在拼湊圖形及繪圖前，提醒學生先思考(說出)操作的步驟後再開始執行。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問後發表：能說出正方形和長方形的邊和角構成要素。
2. 操作檢核：能用直尺和三角板畫出指定邊長的正方形和長方形。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 11 月 11 日 14：00 至 15：00

地點：資源班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳姿蓉	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	林奕炚	任教 年級	三	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	南一三上第 5 單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 4 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 11 日 8:40 至 9:20	地點	資源班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師畫出圖形，請學生找出直角、銳角和鈍角，溫習上次所學，並從「角」當中，來說明長方形和正方形需要形成的因素。 A-2-3 從生活周遭的物品，說明角和形狀，並讓學生找尋。 A-2-4 每次活動結束後，都會請學生回答剛剛圖形為……幾個邊、幾個角？並畫出圖形。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 使用圓形貼紙，讓學生思考何為鈍角、銳角和直角，並請學生在老師的指示下，貼上相對應的位置。 A-3-3 教師進行課堂巡視，讓學生隨時提問，可以立即解決，並且提升學生專注力。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用方格紙畫出長方形和正方形，坐上直角記號，確認學生有了解直角和圖形的定義。 A-4-2 使用數學附件，量出每個邊的長度並標註後，拼出長方形和正方形，檢視學生學習成效，是否有理解。 A-4-3 針對能力較弱的學生，使用肢體提示與口頭提示協助其完成評量。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 當學生來資源班教室上課時，老師能適時提醒學生將桌面收拾乾淨，以利課堂上的學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 老師營造良好的學習氣氛，學生準時到資源班教室上課，學生與同儕、老師互動自然、和諧。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳姿蓉	任教 年級	四	任教領 域/科目	數學
授課教師	<u>林奕玟</u>	任教 年級	三	任教領 域/科目	數學
教學單元	南一三上第 5 單元	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年 11 月 11 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>		地點	資源班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.請孩子準備三角板，用貼紙標註直角，讓學生能直觀性並理解直角。
- 2.學生能專注於學習，而老師對於學生不理解和錯誤的地方，能立即給予回饋。
- 3.學生還不熟悉怎麼畫圖形而感到氣餒，老師會給予鼓勵孩子，並告訴孩子熟能生巧。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因部分學生對於課程較需輔助與指導，另一位學生等待較久，建議可以讓另一位學生書寫練習題來等待。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	研發教材、教法或教具於專業社群中分享。	特教社群成員	111.11.11
C-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與校內外教師進修研習、研讀書籍或數位文獻、諮詢資源班教師	特教社群成員	111.11.11
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從這次的觀議課過程中，讓我有機會觀看不同老師教學方式，並且透過共同備課，可以更加瞭解學生的迷思，從中找出適合的學習策略。而課堂老師在此章節上，使用不同的教具(EX:貼紙)來吸引孩子，並讓學生貼在三角板上；學生對於該教具的實際操作，在這章節的直角，也更有實質上的觀念建立與幫助，讓我在之後教學時，也會嘗試更多不同教具的方式，來融入課程。