

教案名稱		防疫與人權	設計者	柯碧雲	
實施年級		國小四年級	教學時間	共__1__節，__40__分鐘	
設計依據					
人權教育議題	學習主題	人權與責任	總綱 核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
	實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
學習目標		1. 覺察疫情對生命安全產生的傷害 2. 理解並分析政府防疫措施對人權的保障及可能造成之傷害 3. 提出如何善盡個人防疫責任 4. 對因防疫措施受到傷害的人權提出發聲的行動計畫			
教材來源		教育部國教署中央課程與教學輔導諮詢人權教育議題輔導群製作之教學簡報、學習單(https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1126&mid=11423)			
教學設備/資源		電腦、單槍投影機、學習單一人 2 張			
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式				時間	評量方式及基準
◎學生 15 人。分 4 組。 一、引導活動 (一)教師播放簡報(p. 1－p. 2)，說明這次課程的主題與學習目標。 (二)藉由生活實例及疫情消息圖表引導學生從生活中發現疫情對我們的生命安全產生許多傷害： 1. (1)教師播放簡報(p. 3)提問： 上一個學期延後開學，是發生什麼事呢？ (2)全班問答。 參考答案：COVID-19 武漢肺炎全球大流行。				5 分鐘	

b. 6/26 上午，交通部 1968 APP 顯示台北市立動物園周邊亮起紅燈，呈現人潮「擁擠」狀態。一方面是連假出遊的人潮，另一方面是掃 QR Code 實名登記入場的人龍。 c. 進入公眾場合(動物園、社教館、博物館、公家機關)要實名登記，這是政府防疫措施的其中一項。 2. 教師播放簡報(p. 8)，發下分組學習單，進行分組問題與討論： (1)請進行小組問題討論：「為了保護生命安全，避免疫情擴散，因應疫情，政府推行哪些防疫措施？」 (2)在分組學習單上寫下三個防疫措施。 (3)請各組推派代表，向全班說明。 參考答案：戴口罩、勤洗手、保持社交距離、邊境管制、居家檢疫、居家隔離、口罩實名制、禁止探病、延後開學、大型活動取消、延期，或改成線上方式代替、每天對外說明臺灣疫情…… (二)防疫措施的好處與壞處 從生活經驗出發，引導學生關注政府推動的措施，討論分析防疫措施對大家有哪些好處，有哪些壞處(限制或付出代價)。 1. 教師播放簡報(p. 9)，舉例說明，全班問答： (1)教師說明：政府推動了許多防疫措施，這對我們有沒有好處？有哪些好處？會不會有壞處？有哪些壞處？ 學生回答。 (2)教師以一項防疫措施「到公眾場合(博物館、餐廳、飯店等)要實名登記」為例說明，請大家想想看，這項防疫措施對我們有哪些好處？有哪些壞處(限制或付出代價)？ 學生回答。 參考答案：好處(優點)：記錄足跡，方便疫調，大家安心 壞處(限制、或付出代價)：被別人知道個人的基本資料、讓人知道自己到過哪些地方 2. 教師播放簡報(p. 10)，全班進行分組問題與討論：		◎評量方式： 參與討論、 完成學習單、 口頭發表看法
---	--	---

(1)各小組選一項防疫措施。 (2)分組討論採取這項防疫措施對大家的好處，及造成的限制(壞處、付出的代價)，可說明理由，並完成分組學習單。 (3)小組討論後，和全班分享討論結果。 (三)衡量做出決定 理解分析防疫措施可能保有什麼人權同時傷害了什麼人權，在面對權利和權利之間的衝突時，審慎評估，衡量後做出決定。 1. 教師播放簡報(p. 11)， (1)教師請學生看圖片回答，人物在做什麼事？有沒有發現哪裡不太恰當？ (2)教師串聯學生的說法來說明圖片，進入許多展館餐廳飯店機關等都要實名登記基本資料，例如畫面呈現的北投泡腳池新聞，登記時會有人在旁邊看，資料就這樣直接攤開在桌面上，那麼多人都看得到別人的基本資料(自己的也被別人看到了)。 2. 教師播放簡報(p. 12)，引導學生思考討論，串聯歸納看法，做出決定。 (1)a. 說說看，「到公眾場合(博物館、餐廳、飯店等)要實名登記」這項防疫措施保障了什麼人權？可能傷害了什麼人權？ b. 引導學生可從剛剛的好處、壞處(付出代價或限制)來想，可參考學習單上的世界人權宣言簡編版。 參考答案：保障了什麼人權？生命權 可能傷害了什麼人權？隱私權 (2)說說看，衝突發生後，衡量做出什麼決定？ 引導學生衡量一下保障人權和傷害人權，看看推行的手段方法需不需要這樣做、合理不合理，做出選擇。 參考答案：當疫情嚴重時，為了保護大家和自己的生命安全，願意做好實名登記，但希望國家妥善保管運用個資； 在疫情緩和時，應回復平常生活，銷毀防疫時蒐集的個資，不必再做實名登記。 3. 教師播放簡報(p. 13)，發下個人學習單，參考世界人	◎評量方式： 參與討論、 完成學習單、 口頭發表看法
---	---

權宣言，全班進行分組問題與討論： (1)進一步思考，分組討論下列問題：這項防疫措施保障了什麼人權？可能傷害了什麼人權？衝突發生後衡量做出什麼決定？說明理由，並完成學習單。 (2)小組討論後，和全班分享討論結果。 (四)支持合理防疫措施，守護人權，就從我開始 1. 教師播放簡報(p. 14-p. 15)，說明後提問： (1)經過大家謹慎衡量後做出了決定，不管做出什麼決定，防疫措施有其益處，可以保障人的生命安全。既然防疫措施必然存在，我們可以如何善盡防疫責任？ (2)針對剛剛寫的例子，我們可以做哪些事來善盡個人防疫責任呢？ (3)全班問答，請學生舉手說出看法。 2. 教師播放簡報(p. 16)，發下個人學習單(支持合理防疫措施，守護人權，就從我開始！)，完成學習單。 (1)請學生寫下姓名 (2)請學生寫下自己為了「支持合理防疫措施，守護人權」，可以做到哪些事來善盡個人防疫責任。		◎評量方式： 參與討論、 完成學習單、 口頭發表看法 ◎評量方式： 完成學習單
三、總結活動 師生統整內容後，教師簡述做法：我看見、我思考、我行動，引導學生說出自己可能採取的行動計畫，呼籲大家一起支持合理防疫措施，守護人權！ (一)教師播放簡報(p. 17)，教師說明後提問：防疫措施可能付出代價，也可能傷害人權，我們也表達自己可以善盡戴口罩、保持社交距離、提醒政府合理防疫措施等防疫責任。那麼，讓我們一起想想，我們可以提出什麼行動計畫呢？ (二)引導學生說出可能採取的行動計畫。 1. 教師播放簡報(p. 18)簡述做法： 我看見/防疫措施可能對人民權利的侵害/ 看到戴口罩可能限制自由，隔離可能造成失學、失業、監控，實名登記和公布過多疫調可能侵犯隱私等。 我思考/我要如何善盡個人防疫責任？有什麼行動策略，可以提醒政府注意防疫措施對人民權利的侵害？/	5 分鐘	

我可以寫信給政府、NGO，或社群網站發表，或向身邊的人倡議，提醒政府注意防疫措施對人民權利的傷害，讓更多人瞭解與重視。 我行動/採取行動，為他們發聲。對因防疫措施受到傷害的人權提出發聲的行動計畫。/ 寫信給政府、NGO，或在社群網站發表，或投書刊出訴求，或向身邊的人(家人、同學、……)倡議，提醒政府注意防疫措施對人民權利的傷害，讓更多人參與、響應。 2. 教師提問，全班回答。 為了維護因防疫措施受到傷害的人權，我們可以提出什麼行動計畫呢？請學生說說自己可能採取的行動計畫。 參考答案：將訴求在社群網站發布、拍短片上傳、向身邊的人倡議等。 (三)結語： 面對疫情對生命安全的傷害，推行許多防疫措施，我們一起分析理解帶來的好處、壞處及對人權的保障和傷害，認真思考討論，在審慎評估權利衝突後，做出決定。讓我們一起支持合理防疫措施，守護人權！ 單元教學活動結束		◎評量方式： 口頭發表看法
---	--	--------------------------

2020 世界人權日：防疫與人權

分組學習單

班級
組別
組員

一、因應疫情，政府推行了哪些防疫措施？

防疫措施

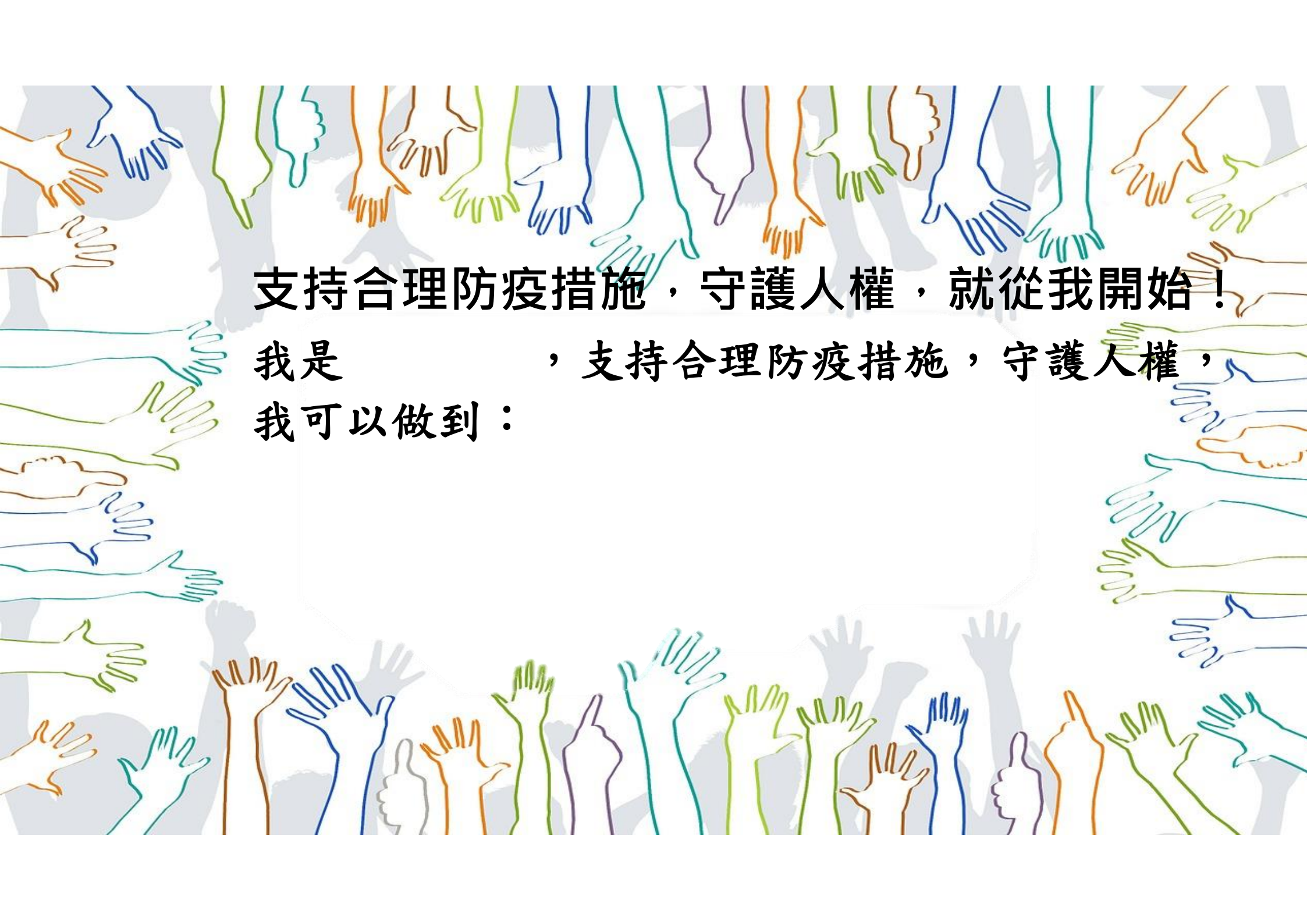
二、政府為了避免疫情擴散，保障人民的生命安全，進行許多防疫措施。各小組選一項防疫措施來討論：它對我們有什麼好處？可能造成哪些壞處、限制或付出代價？

防疫措施	
好處(優點)	壞處(限制、代價)

三、這項防疫措施保障了什麼人權？可能傷害什麼人權？衝突發生後，衡量做出什麼決定？

保障了什麼人權？	可能傷害什麼人權？
衝突發生後，衡量做出什麼決定？	





支持合理防疫措施，守護人權，就從我開始！

我是 **，支持合理防疫措施，守護人權，**
我可以做到：

世界人權宣言 (摘錄)

引用：青少年人權協會《世界人權宣言》簡略版

改寫／國際特赦組織 漢譯／國際特赦組織台灣分會

世界人權宣言 第一條： 我們 天生自由而且平等 。每個人都是自由的，我們都應該得到同等的對待。	世界人權宣言 第二條： 不要有差別待遇 。不管我們的差異是什麼，這些權利是屬於每一個人的。	
世界人權宣言 第三條： 生存的權利 。 每個人都有生存的權利，我們有權過著自由而安全的生活。	世界人權宣言 第六條： 不管到哪裡，你都有權利 。	
世界人權宣言 第八條： 你的人權受到法律的保護 。當我們沒有受到公平對待時，我們可以要求法律的協助。	世界人權宣言 第十二條： 隱私的權利 。沒有人可以試圖破壞我們的名聲。如果沒有正當的理由，沒有任何人有權利進入我們家裡、拆開我們的信件、干擾我們或我們的家人。	
世界人權宣言 第十三條： 行動的自由 。每個人都有權利到我們要去的地方，並且到我們想去的地方旅行。		
世界人權宣言 第十九條： 表達的自由 。我們都有權利自己做決定，去想我們所喜歡的東西，去說我們所想到的，並且與其他人分享我們的觀念。	世界人權宣言 第二十三條： 每個人都有 工作的權利 ，應該享有合理的報酬和安全的工作環境，並且有權利加入工會。	
世界人權宣言 第二十四條： 玩的權利 。 每個人都有休息和度假的權利。	世界人權宣言 第二十五條： 每個人都有權利享有 基本的生活水準 ，都有 食物與居所 ，在生病時能得到 醫療照顧 。	
世界人權宣言 第二十六條： 每個人都有上學 接受教育的權利 。	世界人權宣言 第二十九條： 我們對其他人是有 責任的 ，而且我們應當保護他們的權利及自由。每個人必須尊重別人的權利、維護社群與公共的財產。	

