

領域／科目	國語		設計者	王怡文	
實施班級	三年乙班		總節數	共 一 節，40 分鐘	
單元名稱	愛閱讀二 老鼠嫁女兒				
設計依據					
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	學習主題	生命教育【哲學思考】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】			

		閱讀素養教育【閱讀的態度】		
	實質 內涵	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
學習目標				
一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式		時間（分）	評量方式	備註
第二節 一、快速默讀 教師帶領學生根據課前引導語，自行默讀時，在與圖片相關的自然段旁邊標記。 問 我們自己在默讀的時候，要注意什麼事情呢？ 答 可以觀察圖片畫了什麼，找出和圖片有關的段落。 問 從<u>翰翰</u>、<u>琳琳</u>的對話，你發現了什麼？ 答 第一張圖是老鼠一家人在吃飯聊天，好像正在說嫁女兒的事情。 答 原來這張圖畫的就是文章中第一、二段的内容。		5	實作評量 口頭評量	能專注閱讀 能用清晰完整的語句表達自己想法
二、關鍵語句 （一）教師帶領學生細讀文章。 （二）教師藉由提問，引導學生回答問題，理解文章内容。 1. 透過個人經驗思考 個人回答 問 你知道哪些關於新年的俗諺或是習俗？ 答 在新年時，如果不小心打破碗盤杯子，要說「歲歲平安」的吉祥話。 2. 透過觀察課文及圖片 分組討論 兩兩討論 問 為什麼老鼠夫妻選擇女婿的條件是世		20	小組互動表現 實作評量 口頭評量	能積極參與小組討論 能專注聆聽

界上最厲害的人呢？ 推論訊息 答 因為他們非常疼愛女兒，想要選一個世界上最厲害的人來照顧女兒。 問 「初一早，初二早，初三睡到飽」的俗諺，為什麼會和老鼠嫁女兒有關係呢？ 提取訊息 答 因為老鼠在大年初三這一天嫁女兒，古代的人們擔心會打擾到老鼠的喜事，所以初三早上晚起，可以讓老鼠們熱鬧辦喜事。 問 請根據課文插圖，將老鼠嫁女兒的故事重述一遍？ 詮釋整合 答 老鼠夫妻想要將女兒嫁給世界上最厲害的人，鼠爸爸先問太陽，太陽覺得會擋住自己的雲最厲害。鼠爸爸又去問雲，雲覺得把他吹得東飄西盪的風最厲害。鼠爸爸再去問風，風覺得會擋住自己的牆是最厲害的。最後，鼠爸爸跑去問牆，牆指著腳下被老鼠挖出的洞，說老鼠才最厲害。鼠爸爸这才發現原來最厲害的是老鼠，於是在大年初三那天，把女兒嫁給了青年才鼠。 3. 進行預測和想像 分組討論 問 想一想，說一說，老鼠嫁女兒這個故事，主要想告訴我們什麼道理呢？ 詮釋整合 答 要學習發現與欣賞自有的優點，不要小看自己。 1. 教師引導學生去探究鼠爸爸的想法，經由尋找的過程，後來終於認知到老鼠本身所具有的優點。透過發現與欣賞自有的優點，不要小看自己。 2. 「青年才俊」指的是才能出眾的人，本篇故事以老鼠為主角，故作者用「青年才鼠」來形容。			
三、習作指導 (一) 教師帶領學生閱讀題目，分組討論提問的問	10	口頭評量	能正確完成

題，完成習作第一題。 1. 請學生對照課本中的插圖，找出題目圖片的先後順序。 2. 引導學生說出故事的內容大意。 (二) 教師引導學生搭配課本第144至149頁的課中提問，回想之前的教學活動，完成習作第二題。 1. 請學生先自行閱讀題目的內容。 2. 引導學生討論問題，從文中標記的重點，找到線索。 (從第三、四段推論，答案為太陽最厲害，因為可以照亮大地)			習作
四、學習回顧 教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。 (一) 能運用圖文連結的閱讀策略，理解文章的大意。 (二) 能透過關鍵語句，找出文章的重要訊息。	5	口頭評量	