

生活課程二上主題二單元 2 教案

領域/科目	生活	設計者	黃佩萱
實施年級	二上	教學時間	80分鐘
主題名稱	二、吸住了		
單元名稱	2. 吸住了真有用		

設計依據

學習重點	學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>	
		<p>●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	

<p>〈指導說明〉</p> <p>教師提醒學童，思考所學的磁鐵特性與自製玩具的關係，並將符合的磁鐵特性的代號填寫在□中。</p> <p>～第 1-2 節結束/共 2 節～</p>		
<p>主題 參考資料</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●法蘭索瓦·歐拉斯（2010）。磁鐵的遊戲（殷麗君譯）。親子天下出版。 ●菲立普·內斯曼，夏琳·潔頓（2017）。99個在家玩的科學實驗（陳蓁美譯）。聯經出版公司出版。 ●GIEBAP 創作研究室，安智善，李東哲（2015）。科學知識王2：物理大驚奇。閣林出版。 ●上人文化編輯群（2013）。我的小嘆嘆。上人出版。 ●權秀珍、金成花（2012）。丟出球後，球會一直滾到什麼時候？：物理的神奇奧秘（張琪惠譯）。木馬文化出版。 ●Gomdorico.（2012）。科學發明王1：磁鐵的極性（徐月珠譯）。三采出版。 ●鄭玩相（2012）。有趣的科學法庭：物理法庭3—磁鐵的命運。科學普及出版社出版。 ●國小科學促進會（2009）。我的第一堂有趣的物理常識課（韓春香譯）。美藝學苑社出版。 ●金燕姬（2018）。科學妙想國：神奇的磁力。中國三峽出版社出版。 ●宋道樹（2015）。科學神探2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社出版。 ●2018生活課程輔導群年度研討會會議手冊。 	