

彰化縣鹿東國小 111 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：黃淑玲 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
教學單元：三單元 多邊形 3-3 三角形邊長的性質 評鑑人員：許硯為、周念泓
觀察前會談時間：111 年 9 月 28 日 13:30 至 14:10 地點：502 教室
預定入班教學觀察時間：9 月 29 日 8:40 至 9:20 地點：502 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

核心素養

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

能力指標

S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。

5-s-02 能透過操作，理解三角形的任意兩邊必大於第三邊。

學習表現

S-III-5 以簡單推理理解幾何形體的性質。

學習內容

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與推理。

含三角形三內角和為 180 度。鈍角三角形、銳角三角形。

三角形任意兩邊和大於第三邊。

二、學生經驗：

1. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。

2. 認識基本三角形與四邊形的簡單性質。

認識基本三角形及其性質(正三角形、等腰三角形)

認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形及其分類

認識基本三角形(正三角形、直角三角形、等腰三角形和等腰直角三角形)

3. 認識多邊形(含正多邊形)

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引入課題，提問/講述：

三角形由多少條線組成?(三條)

這三條線是怎樣的線?(直線)

把這三條線連起來就是三角形嗎?(必須要組成封閉的圖形)

我們稱組成三角形的這三條直線為「邊」。

今天，我們就來探究一下，不同長度的邊所組成的三角形有什麼特別的地方。教學者利用扣條動手做三角形的情境，讓學生主動造正例與反例的幾何心像，讓「二邊相加與一邊」具體化，進一步覺察出二邊相加與另一邊的長短關係與構成三角形有關。

四、學生學習策略或方法：

實作與觀察，表述：

首先觀看老師在課堂上的講解，接著每個學生使用幾何扣條操作步驟；

在每個人都操作步驟後，以分組討論的方式進行，過程中須整合組內人員想法意見。教學者認為可以讓學生連結「二邊相加與另一邊」的具體心像，以三一律進行推理，進一步覺察出任一三角形中二邊和大於第三邊情況有3種情況，以及建立「以三一律作為判斷能否組成三角形的條件」。

五、教學評量方式：實作評量/教師觀察

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：111年9月30日 地點：502教室