

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王思旻 任教年級： 三、四 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 趙倍宜 任教年級： 四 任教領域/科目： 英語
備課社群： 英語領域 教學單元： Unit 2：How old are you?
觀察前會談(備課)日期： 111年10月7日 地點： 地下大會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 111年10月11日 地點： 312

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 學習目標

1. 能以正確的語調說出本課句型。
2. 能了解本課故事對話並進行簡易的角色扮演。
3. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 six, seven, eight, nine, ten。

(二) 核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考提升學習效能。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

(三) 學習表現

1. 1-II-4 能聽辨句子的語調。
2. 1-II-7 能以正確的語調說出簡易句型的句子。
3. 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
4. 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
5. 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
6. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
7. 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中對應的書寫文字。

(四) 學習內容

- ★ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。
- ★ Ac-II-1 簡易的教室用語。
- ★ Ac-II-2 簡易的生活用語。
- ★ B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 大多數學生具有部分簡易生活用語溝通能力。
2. 班級學生較安靜，但上課專心度佳且活動參與度高。

3. 學生英語程度佳，班級學生願意舉手或開口回答教師問題。
4. 已學會部分讀音、發音、書寫及辨識英語字母 Aa~Jj。
5. 能聽、說、讀英語字母 Aa~Jj 的代表單字。

三、教師教學預定流程與策略：

Warm up

- ★ 教師播放字母音樂預先複習先前已習得的字母讀音及發音。
- ★ 教師透過抽點學生及加分方式複習先前習得之字母對應單字。

Presentation

- ★ 教師播放電子書，引導學生觀察並了解單元故事大意。
- ★ 以提問的方式讓學生思考並開口說，透過觀察圖片猜測故事走向，結合動畫及故事中情境思考健康檢查的過程會有那些對話內容，以及可能會發生的問題。
- ★ 故事中運用到的生活句型 How old are you? 透過說明及動畫觀看，引導學生思考使用到此句型時，可以有哪些回答方式，並舉手發表。

Practice

- ★ 學生分組進行故事簡易角色扮演，練習故事中對話，加深對故事及句型熟悉度。
- ★ 學生翻閱習作並進行聽力部分練習，教師可透過習作了解學生對數字的理解程度。

Wrap up

- ★ 教師複習本單元故事重要句型及數字單字。
- ★ 收回習作本查閱並核對學生學習狀況。

四、學生學習策略或方法：

1. 舉手發表
2. 習作練習
3. 分組討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表小組討論、角色扮演、習作(課堂聽力練習)。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_111_年_10_月_14_日

地點：_____ 地下大會議室 _____