

領域／科目	國語	設計者				
實施年級	一年級	總節數	共 六 節， 240 分鐘			
單元名稱	第一課 小小羊					
設計依據						
學習 重點	學習 表現	1-I-1	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	核心 素養	國-E-A1	認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
		2-I-1	以正確發音流利的說出語意完整的話。		國-E-B1	理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
3-I-2		運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	國-E-C1		閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	
4-I-1		認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。				
4-I-2		利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。				
4-I-4		養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。				
4-I-5		認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。				
5-I-1		以適切的速率正確地朗讀文本。				
5-I-3		讀懂與學習階段相符的文本。				
5-I-4		了解文本中的重要訊息與觀點。				
		5-I-6	利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
		6-I-2	透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
	學習 內容	Ab-I-1	1000 個常用字的字形、字音和字義。			
		Ab-I-2	700 個常用字的使用。			
		Ab-I-3	常用字筆畫及部件的空間結構。			
		Ac-I-2	簡單的基本句型。			
		Ac-I-3	基本文句的語氣與意義。			
		Ad-I-2	篇章的大意。			
		Ad-I-3	故事、童詩等。			

		Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
議題 融入	學習 主題	品德教育【品德發展層面】 閱讀素養教育【閱讀的態度】			
	實質 內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/ 科目的連結		生活			
教材來源		翰林版國語課本第一冊			
教學設備/ 資源		1. 國語課本。 2. 國語習作。 3. 投影設備、電子書。 4. 小白板、白板筆。 5. 學生小時候使用的物品、相片 6. 相關繪本			
學習目標					
1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能觀察成長所帶來的改變。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式	
第一節					
<p>一、經驗交流</p> <p>(一) 請學生拿出自己帶來小時候使用過的物品，請學生分享關於這樣物品的故事。 生活情境</p> <p>問：說說看，這樣物品是做什麼用的呢？要怎麼用？現在你還會用到它嗎？為什麼？</p> <p>答：我這是一雙小朋友學習用的筷子，只要把手指頭穿進筷子旁的指環中，就可以學習怎麼拿筷子。我現在已經不會用到它了，因為我已經學會拿筷子的方法，所以有指環反而不好拿。</p> <p>(二) 教師先蒐集學生帶來的幼年時候的相片，並隨機抽出，請學生猜猜這是班上的哪一位同學。</p> <p>問：說說看，你是從那些特徵發現他是誰？這位</p>			10	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能用清晰完整的語句表達</p>

<p>同學的外表有哪些地方長得和現在一樣，都沒有變？又哪些地方和現在不太一樣？</p> <p>答：我觀察到相片中的人有單眼皮，才猜想他是○○○。除了單眼皮，他笑起來眼睛眯眯的樣子也很像，還有臉型也還是瘦瘦長長的，但是他的髮型和身高看起來不太一樣了，身高也變得比較高。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>(一)教師引導學生觀察圖片，說說看動物小時候和長大之後的改變。</p> <p>問：有哪些動物長大後和小時候完全不一樣？哪些動物只有一些地方不一樣？請你仔細觀察，它們哪裡變得不一樣？</p> <p>答：小蝌蚪長大變青蛙、毛毛蟲長大會變蝴蝶、小山豬身上的深褐色條紋長大會消失、雞母蟲長大會變鍬形蟲……。</p> <p>※教師可用繪本故事來輔助說明，每種動物小時候長得都和現在不太一樣。</p> <p>教師總結：每種生物都會長大，不管長高了、長胖了，或是變懂事了，身體或是心理都會有所改變。</p> <p>※教師可利用繪本引導學生，發現「成長」除了外表的變化以外，也可以從能力和態度上去觀察，像是會幫忙洗碗、照顧弟弟妹妹、自動自發寫完作業、變得更有禮貌等。</p> <p>(二)請學生仔細觀察課文插圖，並說說圖片中的小羊正在做什麼？ 學習策略</p> <p>問：右邊的圖片中有誰？他在什麼地方？</p> <p>答：右邊的圖片中有一隻小羊坐在草地上。</p> <p>問：小羊正在做什麼？</p> <p>答：小羊拿著叉子和盤子在吃草。</p> <p>問：他為什麼要做這件事？</p> <p>答：因為吃草才會快快長大。</p> <p>問：左邊的圖片中有誰？他在做什麼？</p> <p>答：左邊的圖片中也是小羊，他正背著背包在路</p>	15	實作評量 口頭評量 實作評量	能仔細觀察圖片 能用清晰完整的語句表達 能專注聆聽
---	----	------------------------------	---

<p>上跑步。</p> <p>問：仔細觀察圖片中小羊的表情、穿著和動作，你覺得小羊要去哪裡？</p> <p>答：小羊穿得很整齊，臉上帶著笑容，看起來是要出門去玩，或是去找朋友。</p> <p>三、朗讀課文</p> <p>(一) 揭示課文。</p> <p>(二) 全文範讀：教師緩慢而清晰的朗讀課文，同時一字一字用手指指出讀到的字詞。請學生仔細看教師怎麼指字，仔細聽教師的發音。</p> <p>(三) 逐句領讀：教師逐句朗讀，學生跟著在課本上指字詞朗讀。</p> <p>(四) 全文試讀：教師請學生以自然速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>	10	實作評量 實作評量	能專注聆聽 能正確指讀
<p>※本節課的朗讀教學重點在於教導字詞的正確字音，教師要求學生聆聽並正確指讀即可，朗讀的情感與速度不用在此節課中強調。</p>			
<p>四、學習回顧</p> <p>(一) 教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一字一字指著讀就不會落字。 2. 聽讀故事要先找出「人」和「事」。 <p>(二) 教師引導學生回顧本課的學習歷程，說一說自己覺得最有趣的內容是什麼（故事、圖片、或是同學分享的成長經驗）。</p>	5	口頭評量	能用清晰完整的語句表達
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、朗讀課文</p> <p>(一) 指讀課文：引導學生以自然的的速度，一邊指字，一邊朗讀。</p> <p>(二) 誤讀指導：教師示範易讀錯的字音，學生模仿並修正。</p>	5	口頭評量	能正確朗讀課文
<p>二、認讀字詞</p> <p>(一) 認讀語句</p>	10	實作評量	能從課文中找出句子

<p>1. 在黑板上揭示課文。</p> <p>2. 找出語句：</p> <p>小小羊，小小草，小羊吃小草 小草一天一天少 小羊一天一天高 開開心心出門去</p> <p>3. 朗讀語句：教師一句一句依序範讀語句，學生跟讀。教師可先讓全班一起讀、分組讀、再請學生個別讀。</p> <p>(二) 分析語詞</p> <p>小羊 小草 吃 一天 少 高 開開心心 出門 去</p> <p>1. 認讀語詞：請學生從語句中找出語詞，同時在黑板依序揭示語詞，並請學生認讀。</p> <p>2. 詞義解釋：請學生嘗試解說語詞意義，教師再加以引導、整理或補充說明。</p> <p>(三) 認讀生字</p> <p>小、羊、草、吃、天、少、高、出、門、去、開、心</p> <p>1. 字形認識：教師揭示羊的圖片。(「門」字教學亦同)</p> <p>問：這張圖長得像這一課的什麼字？</p> <p>答：羊。</p> <p>問：羊字上面，像羊的什麼？</p> <p>答：像羊的兩支角。</p> <p>2. 字音確認：揭示生字，引導學生讀準字音。</p> <p>(1) 「吃」、「出」為翹舌音。</p> <p>(2) 「少」需確認學生發音正確。</p> <p>3. 字義提取：從個人生活經驗練習造詞，說出字義。</p> <p>教師舉一個生字，請學生練習造詞。</p> <p>問：「高」可以造什麼詞呢？</p> <p>答：長高。</p> <p>問：你覺得「高」是什麼意思？</p> <p>答：「高」指的是長度的意思。</p> <p>※學生可以用各種方式(如：動作、實物、舉例或是依自己的認知)，大概表示出語詞意義即可。教師僅需確認學生確實知道語詞意義，不需要按辭典或教冊中的解釋逐字說明。</p>		<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能正確朗讀語句</p> <p>能從句子中找出語詞並了解詞義</p> <p>能從語詞中找出生字並正確認讀</p>
--	--	-------------------------------------	--

<p>三、習作隨堂指導（一）</p> <p>第一大題「看圖連一連」</p> <p>（一）教師說明語文百寶箱中「羊」和「門」的演變。</p> <p>（二）請學生找一找，題目中的象形字和物品，長得像哪一個生字？用直線把對應的圖和字連起來，完成第一大題。</p>	10	實作評量	能從圖片中找出相對應的國字
<p>四、書寫指導（一）</p> <p>（一）第一筆都是豎的生字：少、出、門、吃、草</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數，第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。 2. 學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確，指導字形特點。 <p>問：這些字的第一筆都是什麼筆畫？</p> <p>答：豎畫。</p> <p>問：哪些豎比較直，哪些豎斜斜的？</p> <p>答：「少、出、門」的豎比較直，「吃、草」的豎斜斜的。</p> <p>（二）來寫小白板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示生字「少」，請學生觀察字形。 2. 請學生用手指頭在十字格上描寫，感覺筆順。 3. 請學生拿出附件小白板，仿寫「少」字，其他生字依序仿寫。 <p>※教師指導筆順時，第一次示範及練習，宜先口念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數；第二次口念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。</p>	10	實作評量 實作評量	能從詞語中找出生字並正確認讀與習寫 能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱
<p>五、學習回顧</p> <p>（一）教師請學生說一說本節課所教的生字，自己覺得最困難的地方在哪裡？（筆順、筆畫位置、相似字音的辨識、字義的了解……）</p> <p>（二）教師引導學生複習本節課的習寫字。</p> <p>問：少、出、門、吃、草這些字的起筆筆畫是什麼？</p> <p>答：豎畫。</p> <p>問：你學會了哪兩個象形字？</p> <p>答：羊、門。</p>	5	口頭評量	能用清晰完整的語句表達自己的想法

<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、書寫指導（二）</p> <p>（一）教師帶領學生認讀本課生字。</p> <p>（二）教師揭示剩餘生字：小、羊、天、高、去</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認讀生字。 2. 生字教學：由筆畫少的生字教起：小、天、去、羊、高。（教師可自行斟酌由筆畫多寡或相同部件教起） 3. 教師示範寫法，第一次先念筆畫順序，幫助學生掌握筆畫數，第二次再念筆畫名稱，引導學生建構筆畫概念。 4. 學生書空練習，教師觀察學生筆畫是否正確。 5. 教師指導學生觀察字形特點。 <ul style="list-style-type: none"> 問：「小」，跟上一堂課學的哪個字有點像？ 答：「少」。 問：他們差別在哪裡？ 答：小的第一筆有鈎，少沒有鈎，還多了一撇。 6. 教師強調容易寫錯的字。 <ul style="list-style-type: none"> （1）「天」的蓋子要蓋好，不可以凸出去。 （2）「去」前三畫為橫、豎、橫，不可寫成橫、橫、豎。 <p>（三）來寫小白板</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出附件小白板。 2. 教師揭示生字，請學生書寫在小白板上。 3. 教師挑出端正的字，說出優點後，提醒學生書寫該字的注意事項。 <p>二、習作隨堂指導（二）</p> <p>（一）第二大題「圈出正確的國字」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本，比較語文百寶箱「我會認字」中「少」和「小」兩字的字義及字形，並回想注音符號「多一筆」的概念。 <p>※教師可引導學生回想學習注音符號的經驗，像是注音符號中的「ㄅ」多加一筆就變成「ㄆ」或「ㄇ」，「ㄆ」多加一筆就變「ㄇ」，「ㄇ」多加一筆就變「ㄏ」，「ㄏ」多加一筆就變「ㄏ」。</p>	<p style="text-align: center;">15</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能從語詞中找出生字並正確認讀與習寫</p> <p>能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱</p>
<p>二、習作隨堂指導（二）</p> <p>（一）第二大題「圈出正確的國字」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本，比較語文百寶箱「我會認字」中「少」和「小」兩字的字義及字形，並回想注音符號「多一筆」的概念。 <p>※教師可引導學生回想學習注音符號的經驗，像是注音符號中的「ㄅ」多加一筆就變成「ㄆ」或「ㄇ」，「ㄆ」多加一筆就變「ㄇ」，「ㄇ」多加一筆就變「ㄏ」，「ㄏ」多加一筆就變「ㄏ」。</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>觀察評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能注意書寫時的姿勢</p> <p>能正確完成習作</p> <p>能正確書寫筆畫</p>

<p>多加一筆就變「ㄣ」……。國字也有相同的情形，多了一筆就會變成意思完全不一樣的字。</p>			
<p>2. 請學生念讀句子，判斷應該圈出哪一個字，完成第二大題。</p> <p>(二) 第三大題「寫國字或注音」：</p> <p>1. 揭示本課生字，請學生一一念讀，並提醒字形上的特點。</p> <p>2. 指導學生念讀習作第三大題中的詞語，再完成習題。</p> <p>三、朗讀課文</p> <p>(一) 全文範讀：教師示範讀出語句的明顯「停頓」，請學生仔細聆聽教師的讀法。</p> <p> 小草／一天一天／少 小羊／一天一天／高 開開心心／出門去</p> <p>(二) 想想讀法：先請學生說說自己的發現，再想想為什麼要有停頓。</p> <p>(三) 讀法歸納：朗讀時能在一些地方停頓，會使語意更清楚，讓聆聽的人更了解意思。</p> <p>(四) 分組朗讀。</p>	10	口頭評量	能正確掌握朗讀的節奏
<p>四、學習回顧</p> <p>(一) 教師引導學生認念所有生字，說一說對於本課生字的讀與寫，學到了什麼新知識？</p> <p> 1. 原來有些國字是從圖畫演變來的。</p> <p> 2. 很多國字的第一筆是一樣的。</p> <p> 3. 多了一筆就會變成不一樣的國字。</p> <p>(二) 朗讀課文的時候，如果在一些地方停頓，能讓人更了解課文意思。</p>	5	口頭評量	能說出自己從生字的讀寫學到的新知識
<p style="text-align: center;">第四節</p>			
<p>一、重述內容 (一)</p> <p>(一) 教師請學生回想從封面故事開始，小小羊一家有 哪些人？做了哪些事？可請學生閱讀封面插圖</p>	10	口頭評量	能依據印象重述故事內容

<p>及封底文字，進入目次頁的圖片、國字一～十的頁面，最後進入第壹單元單元頁，讓學生看圖，試著用自己的話，說出完整的句子。</p> <p>(二) 教師請學生發表，說一說，自己是用什麼方法回想這些內容的？</p> <p>問：請你說一說，你是用什麼方法把故事記下來的？ 學習策略</p> <p>答：我用圖畫來記憶、我記住重要的句子、我讀了好幾遍就記下來了……。</p> <p>二、理解關鍵語句</p> <p>(一) 教師指導學生細讀課文。</p> <p>(二) 教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：生活情境</p> <p>1. 透過個人經驗思考（個人回答）</p> <p>問：想一想，什麼情況可以代表你長大了呢？</p> <p>答：身高長高了、做的事情變多了、力氣變大了。</p> <p>問：那麼要做什麼事情，才能幫助自己長大呢？</p> <p>答：多吃飯、多運動、多觀察、多看書、多學習。</p> <p>2. 透過觀察課文圖片（分組討論）</p> <p>問：小小羊出門去，是自己一個人嗎？推論訊息</p> <p>答：是的，小小羊自己一個人出門去。</p> <p>問：你覺得為什麼他可以自己一個人出門去？詮釋整合</p> <p>答：我覺得因為小小羊很認真吃東西，長大了，所以羊爸爸、羊媽媽放心讓他自己獨自出門。</p> <p>問：想一想，你覺得小小羊出門的時候為什麼會「開開心心」？詮釋整合</p> <p>答：因為小小羊覺得自己長高了，也長大了，因此很開心。</p> <p>問：課文中的「小草一天一天少，小羊一天一天高」這句話代表什麼意思？你從哪裡找到線索？比較評估 推論訊息</p>	10	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>能從不同的來源，清楚表達自己的想法</p> <p>能仔細觀察圖片</p> <p>能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能積極參與小組討論</p>
--	----	---	--

<p>答：小草變少是因為小小羊吃了很多少草，小小羊吸收足夠的營養，所以就長高了，也代表小小羊長大了。</p> <p>3. 進行預測和想像（分組討論）</p> <p>問：你認為小小羊要出門要去做什麼？你從哪裡找到線索呢？詮釋整合</p> <p>答：我認為小小羊要去上學，因為他背著書包。我認為小小羊要去找朋友玩，因為他的表情很開心。</p> <p>問：這篇課文，是一篇故事的開始，你認為小小羊出門去，會發生什麼事？比較評估</p> <p>答：我猜小小羊會遇到大野狼，因為他長大了，所以能運用智慧面對解決困難；我覺得他會遇到他的好朋友，有好朋友一起陪伴他……。</p>			
<p>三、課文句意分析</p> <p>(一) 教師請學生觀察課文插圖，鼓勵學生提出自己還不太懂的課文句意，全班共同討論。</p> <p>(二) 教師提出課文文句，請學生試說句意，教師再予以指導說明。</p> <p>【小草一天一天少，小羊一天一天高】由「小草一天比一天少」來看，小羊很努力的在吃營養的小草，所以身高一天比一天高。</p> <p>【開開心心出門去】小羊長大了，覺得自己可以獨自出門，因此覺得很開心。</p> <p>(三) 教師範念，學生跟讀。</p>	10	口頭評量	用清晰完整的語句表達自己的想法
<p>四、朗讀課文</p> <p>(一) 全文範讀：教師示範讀出課文中喜悅的語氣，請學生邊聆聽邊思考教師的讀法。</p> <p>(二) 讀法討論：</p> <p>問：你覺得教師是用什麼心情讀這一課的？</p> <p>答：很開心。</p> <p>問：把課文中哪些地方讀清楚了，就有這種心情的感覺？（引導學生圈出相關語詞）</p> <p>答：少、高、開開心心</p> <p>問：怎樣把這些語詞讀清楚呢？</p>	5	實作評量 口頭評量	能正確的念讀課文 用清晰完整的語句表達自己的想法

<p>答：少、高可以拉長一點，開開心心可以用高興的語氣讀。</p> <p>(三)練習朗讀：教師依討論結果，請全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>五、學習回顧</p> <p>教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p> <p>(一)我知道可以用開心的語氣朗讀課文，聽起來會不一樣。</p> <p>(二)仔細觀察課文圖片，可以幫助我更加了解課文的內容。</p>	5	口頭評量	能說出學到的新知識
<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、重述內容(二)</p> <p>(一)教師將學生分組並提問，小組討論本課故事內容。 學習策略</p> <p>問：這一課的主角是誰？</p> <p>答：小小羊。</p> <p>問：課文一開始，小小羊在做什麼事呢？</p> <p>答：小小羊在吃小草。</p> <p>問：小小羊吃完小草，小小羊和小草有什麼改變呢？</p> <p>答：小小羊一天一天的長高，小草一天比一天少。</p> <p>問：最後小小羊做了什麼事？</p> <p>答：小小羊開開心心出門去。</p> <p>(二)教師請學生以課文的短語和句型來回答問題，並請各組派代表上臺發表，教師協助板書記錄，並請其他同學聆聽。</p> <p>(三)教師講評總結各組的答案，在黑板上整理出大意，請學生一起朗讀一遍：小小羊，吃小草，一天一天的長高，開開心心出門去。</p>	10	<p>小組互動表現</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能積極參與小組討論</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能說出本課大意</p>
<p>二、寫作特色</p> <p>(一)認識基本句型：</p> <p>1. 教師請學生翻開語文百寶箱中「我會念」，帶領學生朗讀。</p>	15	口頭評量	能依據提問重點，完整的表達

<p>2. 教師在黑板揭示「誰+做什麼事」的句型，向學生說明小小羊就是句子的主角，也就是「誰」，而句子下面是這個主角「做的事情」。教師強調基本的句子像雪人一樣有頭有身體，才是完整的句子。</p> <p>3. 教師請學生用「誰+做什麼事」的句型仿造句子： 答：媽媽去爬山、弟弟喝牛奶、小狗搖尾巴……。</p> <p>(二) 疊字詞：</p> <p>1. 教師請學生翻開課本語文百寶箱中「我會比一比」，帶領學生將「開心」和「開開心心」、「快樂」和「快快樂樂」兩組詞語清楚而緩慢的朗讀一遍，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 請學生自己讀一遍，強調讀的時候要一邊讀、一邊感覺，比較兩個詞語的不同：學習策略 問：除了字數不同之外，「開心」和「開開心心」聽起來有什麼不一樣？（兩兩討論） 答：「開開心心」把語氣拉長，聽起來像在唱歌，比「開心」更輕快、感覺也更愉快。</p> <p>3. 教師說明有些字像積木一樣，可以把它們疊在一起，念起來會更輕快，也更能強調並表達出詞語的情感。</p> <p>(三) 有表情的語詞：</p> <p>1. 教師請學生翻開課本語文百寶箱中「我會說」，帶領學生朗讀百寶箱句子「小羊出門去」；接著將句子加上「開開心心」與「快快樂樂」兩個形容詞，再重複朗讀一次。</p> <p>2. 教師引導學生仔細聆聽，並藉由提問，讓學生察覺句子的不同：學習策略 問：說一說，原本的句子加上「開開心心」與「快快樂樂」兩個語詞之後，念起來有什麼不一樣？（小組討論） 答：如果只有「小羊出門去」，我們沒辦法知道小羊出門時的心情；但是加上「開開心心」與「快快樂樂」之後，我們可以知道他出門時的心情是很愉快的。</p> <p>3. 教師向學生說明句子也是有表情的，原本「面</p>		<p>小組互動 表現</p>	<p>能積極參與 小組討論</p>
---	--	--------------------	-----------------------

<p>無表情」的句子，只要加上一些語詞，也能表現出豐富的心情。</p> <p>三、朗讀課文（表演讀）</p> <p>（一）指讀：引導學生以自然的速度一邊指字，一邊朗讀。</p> <p>（二）誤讀：教師提出學生讀錯的字音，然後示範，學生模仿並修正。</p> <p>（三）切詞：請學生根據語詞停頓。</p> <p>（四）語氣：請學生將情感融入語詞（如：少、高、開開心心）。</p> <p>（五）全班分組各自練習朗讀。</p> <p>（六）小組上臺發表（由教師選組，或小組輪流）</p> <p>（七）請各組對上臺的小組說一句讚美的話。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>（一）教師複習朗讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的情感讀出來。</p> <p>（二）了解一個完整的句子，必須要有頭有身體。</p>	<p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>能正確朗讀課文</p> <p>能參與小組練習</p>
<p style="text-align: center;">第六節</p> <p>一、習作隨堂指導（三）</p> <p>第四大題「圈一圈，說一說」。</p> <p>（一）教師先請學生將習作中小豬與小貓的文章默讀一次。</p> <p>（二）教師再將兩篇文章範讀一次，請學生跟讀。</p> <p>（三）教師請學生說一說兩首詩的內容差別在哪裡，並用鉛筆將不同的地方圈出來。</p> <p>（四）最後教師請學生發表自己的想法，說一說自己比較喜歡誰寫的內容，為什麼？教師可以提示學生用「我喜歡小豬（或小貓）寫的，因為……」的句式來回答問題。</p> <p>二、寫作練習</p> <p>◎ 口述作文</p> <p>（一）教師先請學生默讀課文，接著再請學生口述課文</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能說出自己學到了什麼以及最有趣的內容</p> <p>能正確完成習作</p> <p>能說出自己喜歡誰寫的內容，並清楚表達理由</p> <p>能說出讓自己長大的方</p>

<p>大意，引導學生複習課文內容。</p> <p>(二) 教師依照本課主題「長大了」，以提問方式引導學生說出曾經做過或聽過可以讓自己長高、長胖、長大的方法和過程：生活情境</p> <p>問：請你說一說，你曾經用過哪些方法讓自己長高或長胖呢？</p> <p>答：我每天喝一杯牛奶，只要有空爸爸就會帶我去公園打籃球，每天跳繩三十下、把飯菜吃光光……。</p> <p>問：你覺得這些努力長大的過程辛苦嗎？這些方法有效嗎？</p> <p>答：我覺得不辛苦，因為我喜歡喝牛奶；我覺得很辛苦，每次跳繩完我的腳都好痠……。這個方法很有效，我比去年長高了五公分；這個方法沒有用，我的體重還是沒變……。</p> <p>※教師可用繪本《你是由什麼做的呢？》故事來輔助說明，每天吃營養均衡的食物，可以讓我們一天一天的長大。</p> <p>三、延伸補充</p> <p>◎ 文字地鼠打打打</p> <p>教師將全班分成兩組，請各組在每一關都要派出不同代表，然後根據提示將教師要的生字找出來，並用槌子（或用手）敲下去，看誰先敲到就得分。最後計算總分，教師獎勵優勝的組別。</p> <p>(一) 第一關：逮捕「幺」地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課生字（習寫字和認讀字）全部揭示在黑板上。 2. 請兩位代表找出注音中有「幺」的生字，並敲下去。敲過的字不能再敲第二次，敲到一個正確的字得一分，找完為止。 <p>(二) 第二關：捕捉「豎」地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課生字（習寫字和認讀字）全部揭示在黑板上。 2. 請兩位代表找出第一筆是「豎」的生字，並敲下去。敲過的字不能再敲第二次，每敲到一個正確的字得一分，找完為止。 	15	實作評量 實作評量 遊戲評量	法和過程 能專注聆聽遊戲規則 能遵守遊戲規則 能完成題目要求的任務，選出正確的答案。
--	----	------------------------------	---

<p>(三) 第三關：尋找造詞地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課生字(習寫字和認讀字)全部揭示在黑板上。 2. 請兩位代表輪流上臺，自由選擇一個字敲下去並造詞，答對的得一分。敲過的字不能再敲第二次，輪完為止。 <p>(四) 終極第四關：捉拿相似地鼠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將「天」和「大」、「小」和「少」、「門」和「開」、「出」和「山」、「去」和「丟」等生字揭示在黑板上。 2. 教師第一次先念出「天」，兩位小組代表要到黑板上找出「天」字並敲下去，先敲到的得一分。接著教師再依序念出「小」、「少」、「門」、「開」、「出」和「去」，以此類推。 <p>四、學習回顧</p> <p>教師引導學生回顧本課全部的學習過程。</p> <p>(一) 向課文中的小羊學到了什麼？</p> <p>(二) 自己覺得最有趣的內容在哪裡？</p> <p style="text-align: center;">～本課結束～</p>	5	口頭評量	能說出自己學到了什麼以及最有趣的內容
---	---	------	--------------------