111 學年度第一學期培英國小數學領域教學活動設計

<table>
<tr><td colspan="2">教學者</td><td>王歆勻</td><td>教學日期</td><td>111.09.16 8:40-9:20</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td>康軒版數學第五冊(3 上)</td><td>年級</td><td>三年級</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>第二單元-四位數的加減</td><td>總節數</td><td>共 7 節(授課為第一節)</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td rowspan="2">數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
數-E-B1
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度 衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
數-E-C2
樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養呼應說明</td><td colspan="3">活動四的估算過程提供了生活中的估算情境，自然的讓學生嘗試與擬定解決問題的方式，並與同組同學合作解決問題，在討論的過程中也能尊重不同的問題解決想法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
品德教育：安 EJU6 欣賞感恩。
閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">本單元以臺南旅遊為主軸，設計臺南旅遊可能遇到的各種問題，讓學生在各種情境問題下與同學互相討論及解決問題，並且能欣賞、尊重他人的想法。而在估算活動中，將健康議題融入問題中，學生也能在解決問題的過程中，認識學習基礎知識所應具備的字詞，如：大卡、熱量等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">健體 3 上 第一單元 飲食聰明選
第一課 吃出健康</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1.理解直式計算，解決10000以內的加法問題。
2.理解直式計算，解決10000以內的減法問題。
3.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算。
4.在具體情境中，解決四位數加減應用問題。</td></tr>
</table>

教材來源	康軒版數學 3 上課本第 2 單元
教學設備/資源	扉頁故事影片、白板筆、小白板

第一節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
一、引起動機： (一)教師播放扉頁故事影片—豆豆的印象。 教師提問： 1.想一想，有什麼線索可以找到豆豆的錢包？ 2.豆豆買的記事本是多少元？自動鉛筆是多少元？ 3.豆豆原來帶了多少元？買了這兩樣東西後，你知道還剩下多少元嗎？ 4.你知道哪個錢包是豆豆的嗎？ (二)複習一萬以內的數 1.透過累千、累百、累十、累一的活動複習一萬以內的數詞序列。 2.透過幾個千、幾個百、幾個十、幾個一的合併活動，認識一萬以內數的數詞結構。	8 分鐘	口頭評量
二、發展活動： (一)複習-三位加三位進位到千位的加法直式計算 1.學生先讀課本 p.26 例題 1，教師藉由提問引導學生理解題意。 T：從題目中你得到什麼訊息？ (全票 752 元，孩童票 376 元) T：題目要問什麼？ (爸爸和豆豆搭車共要付多少元) 2.把算式記下來。752＋376＝(1128) T：我們寫成直式算算看。 3.學生類題練習 ◎媽媽買一件 465 元的上衣和一件 568 元的褲子共要多少元？ T：想一想，算式要怎麼寫呢？ T：寫成直式要怎麼算呢？ T：說說看，你是怎麼算的？ (二)四位數加三位數進位到千位的加法直式計算 T：學習四位數加三位數(多次進位)的加法算	25 分鐘	共同討論 口頭評量 紙筆評量 ▲配合社會領域，教師可介紹臺南孔廟的由來。

則，被加數與加數位數不同時，直式計算的位值要對齊。 1. 學生先讀課本 p.27 例題 2，教師藉由提問引導學生理解題意。 T：從題目中你得到什麼訊息？ (昨天參觀人數是 1227 人，今天參觀人數是 878 人) T：題目要問什麼？ (兩天參觀人數共幾人？) 2. 把算式記下來。1227＋878＝(2105) T：用直式算算看。 3. 學生類題練習 ◎臺南市立棒球場今晚進行比賽，網路上賣出 626 張門票，現場又賣出 4374 張門票，共賣出幾張門票？ T：請列式在小白板上，並將答案算出。 T：說說看，你是怎麼算的？ (三)四位數加四位數進位到千位的加法直式計算 1. 學生先讀課本 p. 28 例題 4，教師藉由提問引導學生理解題意。 T：說說看，算式要怎麼寫呢？ 1323＋1699＝(3022) T：在小白板上寫成直式算算看，說說看，你是怎麼算的呢？ 2. 學生類題練習 ◎網路上票選台南伴手禮，目前的結果布丁有 2926 票，蝦餅比布丁多 75 票，蝦餅有幾票？		臺南旅遊網 https：//www.twtainan.net/ zh－tw/attractions/detail/800
三、綜合活動： (一)教師歸納：在計算時，位值要對齊才不會計算錯誤。 (二)完成課本 P26-28 做做看題型。 (三)回家作業指導：習作 p18	7 分鐘	紙筆評量
參考資料：康軒 3 上教用課本和教學指引		