

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	何鈞曉	任教 年級	八年級 九年級	任教領域/ 科目	國文
授課教師	許中頤	任教 年級	七年級 八年級	任教領域/ 科目	國文
備課社群	國文領域	教學單元		母親的教誨	
觀察前會談(備課)	111 年 09 月 19 日			地點	4 樓教師研究 室
日期及時間	10:20-11:05				
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 09 月 20 日 10 : 20-11:05			地點	4 樓教師研究 室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養： 1.國-J-AI 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 2.國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 3.國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 (二) 學習表現： 1.5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 2.5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 3.5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 4.6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 5.6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6.6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。					

7.6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

(三) 學習內容：

1. Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。
2. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。
3. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
4. Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。
5. Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
6. Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。
7. Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。
8. Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

(四) 本課學習重點：

1. 了解母教對胡適深遠的影響。
2. 學習諧音雙關的技巧。
3. 運用細節的描述和對話來凸顯人物形象。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)：

1. 在國小曾學習過白話文。
2. 學生在閱讀文本前能運用課前預習單，先行就文本內容進行了解。
3. 學生對於母親的身份能有自身深厚的生活體驗。
4. 學生能講述母親的管教方式，及對母親的感念之處。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 課前預習單：先發給學生回家預習。
2. 釋題：母親的教誨。
3. 教學重點的呈現及說明。
4. 作者及其母→文章題解→文本解析&重要字詞解析
5. 將文本情境與學生活情境結合，以使學生理解作者胡適對母親的感念與感恩。
6. 隨堂測驗及統整學習單，以歸納統整文本。
7. 影片欣賞：以影片引導學生感念母親，並時時向母親表達愛意。

四、學生學習策略或方法：

1. 小組討論：
 - a. 依據課文情境，討論胡適母親的管教方式背後所呈現的意涵。
 - b. 依據課文情境，與同學分享自己母親的管教方式。
 - c. 由教師隨機抽籤，請各組進行以上二題分享，並請有同樣感受的同學再分享。
2. 影片欣賞：

以影片引導學生感念母親，並分享曾經做過令母親開心或驕傲的事。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.課堂隨機抽問：了解學生學習狀況，並進行觀念釐清與回饋。
- 2.課堂分享：由學生同儕的分享，讓彼此學習能更貼進文本情感。
- 3.隨堂測驗：紙筆測驗，以確認學生複習及了解狀況。
- 4.小組討論：藉由同儕交互討論，培養學伴的學習方式。
- 5.作業：協助學生就文本進行練習，並獲得良好成效。
- 6.筆記：本課歸納統整筆記，以建立學生個人學習知識系統。

六、觀察工具：

課室觀察

七、回饋會談預定日期與地點(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：111 年 09 月 20 日 11:15-12:00

地點：4 樓教師研究室

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		何鈞嘒		任教 年級	八年級 九年級	任教領域/科目		國文	
授課教師		許中頤		任教 年級	七年級 八年級	任教領域/科目		國文	
教學單元		翰林版第三課母親的教誨				教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間				111 年 09 月 20 日 10：20-11:05		地點		703 教室	
層 面	指標與檢核重點					事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）	
								優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。								v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。					1.能就國七生在國小學習過的抒情文來連結本課「母親的教誨」。 2.釋題時，能引導學生先就平日母親的角色及管教方式先行分享，再引領學生進入文本就讀。 3.教師使用 ppt 清楚呈現學習重點及教學流程，並時時巡視學生是否跟上進度。 4.教師教學時，能夠在每一段落講述或分享後，留給學生再檢視的時間。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								

回饋人員	何鈞嘒	任教 年級	八年級 九年級	任教領域/科目	國文	
授課教師	許中頤	任教 年級	七年級 八年級	任教領域/科目	國文	
教學單元	翰林版第三課母親的教誨			教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		<u>111</u> 年 <u>09</u> 月 <u>20</u> 日 <u>10</u> : <u>20</u> - <u>11:05</u>		地點	703 教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
						待 成 長
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			1.教師善用學生生活經驗，引領學生體悟文本中的情境與意涵。 2.教師能在教學活動中，以板書寫下學習策略，使學生能更明白。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					v
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			1.教師善用鼓勵、社會性獎賞並配合時下用語，幽默並與學生拉近距離，讓學生專注且熱衷投入學習活動。如：刷一排掌聲，加卡。 2.教師根據評量結果，一一回饋及進行觀念釐清，並就學生的改進處，再次加強。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	何鈞曉	任教年級	八年級 九年級	任教領域/ 科目	國文
授課教師	許中頤	任教年級	七年級 八年級	任教領域/ 科目	國文
教學單元	翰林版 第三課母親的教誨	教學節次		第 1 節	
回饋會談日期及時間	<u>111 年 09 月 20 日</u> <u>11:15-12:00</u>			地點	4 樓教師研究室
請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1.教師能在學生先備知識之下，結合生活體驗，使文本講述及情境與學生自身連結，活化學習。 2.教師能時時巡視學生學習狀況，並適時提出協助及學習指導，使學生能聚焦課堂學習重點。 3.學生能踴躍於並喜愛舉手回答教師提問，並與教師建立良好互動，而教師的社會性獎勵，使學更願意分享個人生活經驗，並藉由教師的引導，正向及積極看待事件意涵。					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 建議教師可讓學生寫下經驗分享，並讓小組討論其意義。					

2. 可加入社會時事，以供學生進行新聞識讀，以建立價值觀。

三、授課教師預定專業成長計劃(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分系內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)

專業成長 指標	專業成長方式	內容概要說明 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影 帶、諮詢資深教師、參加學習社群、 重新試驗教學、其他：請文字敘述)	協助或合作 人員	預計完成 日期
A-2-4	☐ 優點及特色 ☐ 待調整或精進之處	學習教學設計融入素養導向內容	社群教師	
	☐ 優點及特色 ☐ 待調整或精進之處			

備註:

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」,擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括:
 - (1) 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述,例如:
 - (1) 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.能引領學生以自我生活經驗連結文本內容與情境的教學相當成功。
- 2.能先引導學生了解本課學習重點，並於教學活動時時時回扣，加深學習印象。
- 3.歸納統整學習單引領學生就文本進行課程歸納，雖多耗時，卻是提供及指導學生有效學習國文的策略。

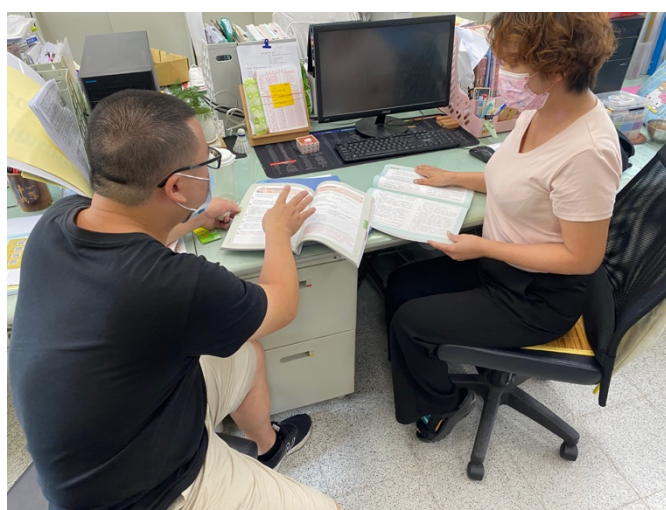
彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課 - 活動照片

回饋人員	何鈞曉	任教年級	八年級 九年級	任教領域/科目	國文
授課教師	許中頤	任教年級	七年級 八年級	任教領域/科目	國文
教學單元	翰林版七上第三課母親的教誨			教學節次	共____節 本次教學為第____節
觀課日期	111 年 09 月 20 日 10：20-11:05			地點	703 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



議課