

5 - 4 Phonics Practice

class 班級：_____ name 姓名：_____

要背熟！

短母音：[] [] [] [] []

長母音：[] [] [] [] []

個別練習---

母音字母 o / o-e

1. 子音+_____母音+子音 \Longrightarrow 短母音 []

2. 子音+_____母音+子音+e \Longrightarrow 長母音 []

後面的 e 不發音

前面的 o 發長母音 \Longrightarrow []

重要規則

※在同一個音節中，只能有 1 個_____或是 1 個_____發音

挑戰---我變 我變 我變變變

例字	hop	nod	dot	rod	slop
KK	[]	[]	[]	[]	[]
例字	hope	node	dote	rode	slope
KK	[]	[]	[]	[]	[]

教學省思

任教者的心得：

自我感覺教學優點:1.有學習單 2.遊戲融入教學 3.有提問

4.教室英語融入 5.師生互動良好 6.時間控制佳

7.教材熟練 8.發音正確 9.分組比賽，贏者平

時成績加分

缺點:1.教師缺乏移動 2.教室英語太少 3.缺乏 body language

11/11/22 觀課相片



彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉明輝 任教年級：5 年級任教領域/科目：語文領域(英文)

教學單元：康軒版 Hello Kids 5 Lesson 4: Who is talking?

觀課人員：胡秀貞 觀察前會談時間：111 年 11 月 15 日 13:30 至 14:20 地點：英語教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 22 日 08:40 至 09:20 地點：英語教室

一、教學目標：

1. 學會疑問詞 what 的用法
2. To participate in the class activities willingly.
3. To be able to speak in simple English fluently.

二、教材內容：

康軒 Book5 Lesson 4: Who is talking?

句型與單字

三、學生經驗：

1. 學生已經學會第 1-4 課單字
2. 學生已經學會第 1-3 課句型
3. 學生熟悉簡單教室英語

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. ALM 聽說教學法
2. GTM 文法翻譯法
3. CLT 溝通式翻譯教學法

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

學習單、提問、形成性評量、分組比賽成績獎勵

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

師生互動，教室英語融入，教師移動，時間控制

eye contact

師生互動

Body Language 的使用頻率

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：9/13 10:30(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：英語教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉明輝 任教年級：5 年級任教領域/科目：語文領域(英文)

教學單元：康軒版 Hello Kids 5 Lesson 4: Who is talking?

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：胡秀貞 觀察時間：111 年 11 月 22 日 08:40 至 9:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	舉例恰當		v	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	解說簡單易懂		v	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	有練習活動		v	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	重點會叫學生貼在課本		v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適當討論與提問			v
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學生學英語的策略		v	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動，與提問		v	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提問、學習單，習作評量		v	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	分析學生作業已調整教學策略			v
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	分析學生作業已調整教學策略		v	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	課後輔助鼓勵問問題		v	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有英語教室學習規範		v	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	有英語教室學習規範		v	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	遊戲活動融入英語練習		v	
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	適當桌椅的距離		v		

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉明輝 _任教年級：5 _任教領域/科目：語文領域-英文

教學單元：康軒版 Hello Kids 5 Lesson 4: Who is talking?

觀課人員：胡秀貞 回饋會談時間：111 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10 地點：英語教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 時間掌控佳
2. 教學時有走動
3. 提問
4. 讚美學生
5. 熟悉教材
6. 眼神接觸 eye contact

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 增加教室英語
2. 多多讚美學生
3. 注意麥克風音量

三、 具體成長方向：

1. 多多參加教學研討
2. 注意服裝儀容

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉明輝 任教年級：5 年級任教領域/科目：語文領域(英文)

教學單元：康軒版 Hello Kids 5 Lesson 4: Who is talking?

觀課人員：胡秀貞 觀察前會談時間：111 年 11 月 15 日 13:30 至 14:20 地點：英語教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 22 日 08:40 至 09:20 地點：英語教室

一、教學目標：

1. 學會疑問詞 what 的用法
2. To participate in the class activities willingly.
3. To be able to speak in simple English fluently.

二、教材內容：

康軒 Book7 Lesson 1: How is the weather?

句型與單字

三、學生經驗：

1. 學生已經學會第一課單字
2. 學生已經學會第一課句型
3. 學生熟悉簡單教室英語

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. ALM 聽說教學法
2. GTM 文法翻譯法
3. CLT 溝通式翻譯教學法

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

學習單、提問、形成性評量、分組比賽成績獎勵

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

師生互動，教室英語融入，教師移動，時間控制

eye contact

師生互動

Body Language 的使用頻率

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：3/21 13:50(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：英語教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉明輝 任教年級：5 年級任教領域/科目：語文領域(英文)

教學單元：康軒版 Hello Kids 5 Lesson 4 :Who is talking?

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：胡秀貞 觀察時間：111 年 11 月 22 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	舉例恰當		v	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	解說簡單易懂		v	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	有練習活動		v	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	重點會叫學生貼在課本		v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適當討論與提問			v
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學生學英語的策略		v	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動，與提問		v	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提問、學習單，習作評量		v	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	分析學生作業已調整教學策略			v
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	分析學生作業已調整教學策略		v	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	課後輔助鼓勵問問題		v	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有英語教室學習規範		v	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	有英語教室學習規範		v	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	遊戲活動融入英語練習		v	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	適當桌椅的距離		v	

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉明輝 _任教年級：5 _任教領域/科目：語文領域-英文

教學單元：康軒版 Hello Kids 5 Lesson 4: Who is talking?

觀課人員：胡秀貞 回饋會談時間：111年11月29日 13:30至14:20 地點：英語教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 時間掌控佳
2. 教學時有走動
3. 提問
4. 讚美學生
5. 熟悉教材
6. 眼神接觸 eye contact

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 增加教室英語
2. 多多讚美學生
3. 注意麥克風音量

三、 具體成長方向：

1. 多多參加教學研討
2. 注意服裝儀容

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：劉明輝 任教年級：5 年級任教領域/科目：語文領域(英文)

教學單元：康軒版 Hello Kids 5 Lesson 4: Who is talking?

觀課人員：粘福揚 觀察前會談時間：111 年 11 月 15 日 13:30 至 14:20 地點：英語教室

預定入班教學觀察時間：111 年 11 月 22 日 08:40 至 09:20 地點：英語教室

一、教學目標：

1. 學會疑問詞 what 的用法
2. To participate in the class activities willingly.
3. To be able to speak in simple English fluently.

二、教材內容：

康軒 Book7 Lesson 1: How is the weather?

句型與單字

三、學生經驗：

1. 學生已經學會第一課單字
2. 學生已經學會字母大小寫
3. 學生熟悉簡單教室英語

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. ALM 聽說教學法
2. GTM 文法翻譯法
3. CLT 溝通式翻譯教學法

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

學習單、提問、形成性評量、分組比賽成績獎勵

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

師生互動，教室英語融入，教師移動，時間控制

eye contact

師生互動

Body Language 的使用頻率

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：9/13 13:50(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：英語教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：劉明輝 任教年級：5 年級任教領域/科目：語文領域(英文)

教學單元：康軒版 Hello Kids 5 Lesson 4:Who is talking?

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課人員：粘福揚 觀察時間：111 年 11 月 22 日 04：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	舉例恰當		v	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	解說簡單易懂		v	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	有練習活動		v	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	重點會叫學生貼在課本		v	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	適當討論與提問			v
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學生學英語的策略		v	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教室走動，與提問		v	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	提問、學習單，習作評量		v	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	分析學生作業已調整教學策略			v
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	分析學生作業已調整教學策略		v	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	課後輔助鼓勵問問題		v	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	有英語教室學習規範		v	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	有英語教室學習規範		v	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	遊戲活動融入英語練習		v	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	適當桌椅的距離		v	

彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：劉明輝 _任教年級：5 _任教領域/科目：語文領域-英文

教學單元：康軒版 Hello Kids 5 Lesson 4:Who is talking?

觀課人員：粘福揚 回饋會談時間：111 年 11 月 29 日 10:30 至 11:10 地點：英語教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 時間掌控佳
2. 教學時有走動
3. 提問
4. 讚美學生
5. 熟悉教材
6. 眼神接觸 eye contact

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 增加教室英語
2. 多多讚美學生
3. 注意麥克風音量

三、 具體成長方向：

1. 多多參加教學研討
2. 注意服裝儀容