

111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表2、105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

※此表擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	黃耀澄	任教年級	5	任教領域／科目	資訊課程
觀課人員	許佩儒				
教學單元	Photocap 專屬公仔與個性圖章	教學節次	共5節 本次教學為第1節		
公開授課／教學觀察日期	111年10月25日	地點	分校電腦教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過電腦廣播系統讓學生清晰看到如何進行影像去背。(A-2-2) 2. 讓學生實際進行操作，由疑問時老師過去和學生討論如何進行操作(A-2-3)
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 透過練習，讓學生了解當遇到不同的情境下要使用不同的工具，才能對影像去背進行處理(A-3-1) 2. 老師適時走到學生身邊了解學生的操作問題，並進行協助(A-3-3)
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過實作操作了解學生對於影像去背的問題，並協助學生進行修正 (A-4-1)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 針對學生的操作給予口頭的獎勵 (B-1-2)
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
B-2安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 適度給予獎勵，讓學生了解影像去背很有趣，讓學生樂於學習(B-2-1)
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111學年度彰化縣成功國民小學校長及教師公開授課活動
表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

※此表為擔任【觀課人員】填寫之紀錄。

授課教師	<u>黃耀澄</u>	任教年級	<u>5</u>	任教領域／科目	<u>資訊課程</u>
回饋人員 (觀課人員)	<u>許佩儒</u>	任教年級	<u>5</u>	任教領域／科目	<u>自然</u>
教學單元	<u>Photocap 專屬公仔 與個性圖章</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	111年10月27日	地點	<u>分校辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師利用活潑生動的方式進行不同的影像去背，讓學生了解影像去背其實很好玩，學生對接下來的影像合成充滿期待。

學生實際操作後，發現影像去背沒有想像中的那麼困難，迫不及想要進行接下來的影像合成。

學生跟夥伴進行討論要如何合成不同的影像。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師可以利用學生的個人照片，給予學生增加練習影像去背的機會。

學生可以嘗試其他工具來進行影像去背。

一、授課教師預定專業成長計畫（本表為回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	在校內研習分享如何進行影像合成及去背，增加同仁的資訊能力	許佩儒	112.6.30
A-4-4	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	增加學生練習的機會，進行學生影像合成的分享	許佩儒	112.6.30
C-4-1	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	調整內容，讓內容更貼近學生。	許佩儒	112.6.30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點(第23頁)，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

二、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：
影像合成可以用學生的個人照片，讓學生去個人的照片進行去背和合成，可以增加對學生的吸引力。

彰化縣溪州鄉成功國民小學

公開授課成果照片

共同備課會議(1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



回饋會談 (4)

