


111 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>劉嘉烽</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>鄭惟中</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	自然領域	單元名稱	體積與密度		
共備時間	111_年_9_月_14_日 13 :00 至 15 :00			共備 地點	<u>教師休息室</u>
一、學習目標：(核心素養、學習表現與學習內容) <u>1.了解體積與密度的含意與基本測量</u> <u>2.能正確利用量筒測量體積</u> <u>3.能正確利用量筒、天平測量密度</u>		二、學生經驗：(學生先備知識、起點行為、學生特性...等) <u>1.基本測量</u> <u>2.天平與量筒的使用方法</u>			
三、教學預定流程與策略： 1.教師講解 2.學生實際操作，教師並加以指導 3.完成紀錄簿的問題					
四、學生學習策略或方法： 1.認真聽講 2.實際操作 3.與同學討論 4.完成紀錄簿的問題					
五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他) 教師提問、學生發表、實驗、作業					

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	_111 年 9 月 21 日 9 : 15 至 10 : 15		觀課地點	803 教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列 3 項，描述具體事實) 1. 提醒學生使用天平與量筒的經驗 2. 教導如何測量體積與密度 3. 讓學生自行操作並指導		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 1. 指導學生易忽略的操作 2. 學生操作時，教師在各組指導		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列 2 項，描述具體事實) 1. 實作並記錄觀察 2. 指導學生互相討論並發表觀察內容		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補充性課程。(選用)			



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	<u>111</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日 <u>13</u> : <u>15</u> 至 <u>15</u> : <u>15</u>	議課地點	<u>一導</u>												
<p>一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>1. 教師利用天評與量筒之認識，喚起學生生活經驗，引起學習動機</p> <p>2. 學生能認真聽講，學習如何測量體積與密度</p> <p>教師利用學生操作同時，至各組指導學生</p>															
<p>二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <p>1. 教師講解操作步驟如能安排投影，會更仔細清楚</p> <p>2. 學生友利用自由操作時間時，也許講解不夠清楚，有幾名學生會不知如何動手操作</p> <p>教師提問，學生能舉手反應回答問題</p>															
<p>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>待調整或精進之處</th> <th>預定成長目標</th> <th>採計方法(*註)</th> <th>預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><u>利用多媒體投影</u></td> <td><u>使用多媒體投影</u></td> <td>利用教學多媒體等等，以符合教育的趨勢</td> <td>2023.9.30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等</p>				待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期	<u>利用多媒體投影</u>	<u>使用多媒體投影</u>	利用教學多媒體等等，以符合教育的趨勢	2023.9.30				
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期												
<u>利用多媒體投影</u>	<u>使用多媒體投影</u>	利用教學多媒體等等，以符合教育的趨勢	2023.9.30												
<p>四、回饋人員的學習與收穫：在此次的備課、觀課、議課會談中，發現自然科教師之間教學的不同處，且透過觀察學生學習狀況，觀看到更多個別學生參與測量密度的案例，讓學本隱而不顯的實驗室課程，成為知其所以然，且融會貫通後各自提出觀點，學習不同的教學策略</p>															