

生活課程二上主題二單元 1 教案

領域/科目		生活	設計者	黃琪幀
實施年級		二上	教學時間	40分鐘
主題名稱		二、吸住了		
單元名稱		1. 什麼吸得住		
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 ●A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 ●B2 科技資訊與媒體素養 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 ●C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
融入議題與其實質內涵		●性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育		

	科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
與其他領域/科目連結	無		
教材來源	●南一版生活二上主題二單元1		
教學設備 / 資源	●教室中的學習小物、教室場地。 ●生活中隨手可得的生活用品。 ●磁鐵、附件小白板、紙張。		
學習目標			
1. 能找出可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動3：磁鐵共同的特性】 ※分享與分類 • 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 1. 先把自己試驗的物品名稱寫在附件小白板上。 2. 上臺分享時，說出自己試驗的物品摸起來的感覺，以及看起來像什麼東西做的。 3. 把小白板張貼在「吸得住」或「吸不住」的類別下，進行歸類。 • 習作指導：一、什麼吸得住？什麼吸不住？ 1. 完成習作P. 8。 2. 歸納出「磁鐵能吸住鐵做的東西」的結論。 〈指導說明〉 1. 教師先引導學童閱讀紀錄範例，說明如何記錄後，請學童依照自己的發現記錄下來。 2. 如果學童不知道所試驗的物品是什麼材質，請老師加以說明。 〈參考答案〉 1. 牙刷：塑膠✓、吸不住✓。 鐵尺：鐵✓、吸得住✓。 迴紋針：鐵✓、吸得住✓（答案僅供參考請學童依實際情況作答）。 2. 鐵。 ～第三節結束/本單元共 5 節～		15 <	

出版公司出版。

- GIEBAP 創作研究室，安智善，李東哲（2015）。科學知識王2：物理大驚奇。閣林出版。
- 上人文化編輯群（2013）。我的小嘆嘆。上人出版。
- 權秀珍、金成花（2012）。丟出球後，球會一直滾到什麼時候？：物理的神奇奧秘（張琪惠譯）。木馬文化出版。
- Gomdorico.（2012）。科學發明王1：磁鐵的極性（徐月珠譯）。三采出版。
- 鄭玩相（2012）。有趣的科學法庭：物理法庭3—磁鐵的命運。科學普及出版社出版。
- 國小科學促進會（2009）。我的第一堂有趣的物理常識課（韓春香譯）。美藝學苑社出版。
- 金燕姬（2018）。科學妙想國：神奇的磁力。中國三峽出版社出版。
- 宋道樹（2015）。科學神探2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社出版。
- 2018生活課程輔導群年度研討會會議手冊。