

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：黃桂敏 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會科  
回饋人員：林春幸 任教年級：三年級 任教領域/科目：                     (選填)  
備課社群：                     (選填) 教學單元：第二單元 家庭與倫理  
觀察前會談(備課)日期：111年9月15日 地點：大辦公室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年9月19日 地點：三己教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。
- 2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。
- 3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。
- 4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。

#### ■ 核心素養：

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

#### ■ 學習表現：

2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。

2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。

#### ■ 學習內容：

Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。

Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。

Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。

Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。

Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

#### ■ 學生先備知識：

已學習【單元一 我的家庭】，包括家庭的組成、親人的往來。

#### ■ 學生起點行為：

已瞭解不同家庭的組成狀態、親人間的稱呼及相處方式。

#### ■ 學生特性：

上課時，部分學生能主動回答問題、適時提問。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### 1.引起動機：

小朋友，今天有沒有好好吃早餐呀？幾點起床？何時吃早餐？吃了什麼？誰幫你準備的呢？

#### 2.家庭的功能（閱讀課文、觀看圖片及影片並進行討論）

家人間可以怎麼互相照顧？

從有印象至今，家人對你的照顧中，哪一件事情最讓你難忘？為什麼？

在家庭中遭受暴力傷害時，我們可以怎麼保護自己？

和家人的相處中，你學習到哪些事情？養成哪些生活習慣？

你的家庭最重視什麼事？或最常從事哪些活動？

家裡的家事大部分都是由誰來做？

家裡有哪一些支出？支付的錢從哪裡來？該如何善用收入？

儲蓄有哪些好處？如何妥善理財？

### 四、學生學習策略或方法：

參與討論、閱讀課文、觀賞影片、分享心得、撰寫習作

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習目標1：口頭評量、討論、發表

學習目標2：口頭評量、討論、發表

學習目標3：口頭評量、討論、發表、習作評量

學習目標4：口頭評量、討論、發表、習作評量

# 彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

## 表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>黃桂敏</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會科</u>					
回饋人員： <u>林春幸</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>                    </u> (選填)					
教學單元： <u>第二單元 家庭與倫理</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期：111年9月19日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：黃桂敏 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會科

回饋人員：林春幸 任教年級：三年級 任教領域/科目：                     (選填)

教學單元：第二單元 家庭與倫理；教學節次：共6節，本次教學為第1節

觀察日期：111年9月19日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。					

