

減塑行動家

生活領域

單元名稱		減塑行動家	總節數	40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的能力。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
核心素養呼應說明		本主題呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師透過提問引導學童覺察環境的重要，藉由討論、省思與自主行		

		動，以實踐對環境的重視與保護，呼應「A3規劃執行與創新應變」、「B1符號運用與溝通表達」、「B2科技資訊與媒體素養」與「C2人際關係與團隊合作」。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。		
	所融入之學習重點	教師引導孩子們共同討論如何從生活中減少、回收與再利用塑膠垃圾，找出自己也能做得到的環保行動；並透過實際行動的執行與分享，及遇到困難的解決方法省思與討論，真正落實到自己的生活中，養成隨手做環保的好習慣。最後利用減塑行動家的宣傳活動，引導孩子將減塑議題宣導給更多人知道，進而提升孩子的地球公民意識與行動實踐力。		
與其他領域/科目的連結		國語		
摘要		減塑行動〈減塑行動家〉		
學習目標		一、知道減少使用塑膠製品的方法，並訂定目標。 二、為執行過程中遇到的困難提出解決方法。 三、運用解決方法，確實執行減塑計畫。 四、提出宣傳減塑行動的具體方法，包含時間、地點與方法等。 五、利用不同方式，進行減塑宣導。		
教材來源		康軒版國小生活第四冊		
教學設備/資源		電子教科書、購物袋		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註	
【活動三】 第一節 減塑行動大挑戰 一、引起動機 ●教師提問：「回想上節課時，同學提出哪些減少塑膠垃圾的好方法呢？」 1. 全班共同討論。 2. 請2~3位學童分享，教師彙整學童答案。 (1)出門帶購物袋。 (2)用自己的餐具裝食物、吃飯。 (3)買飲料時，不要拿塑膠吸管，用環保吸管。 (4)把塑膠盒拿來裝東西。 (5)把寶特瓶拿來做澆花器。 二、發展活動 (一)教師提問：「想一想，你可以做到什麼減塑行動？為自己訂一個目標吧！」		40	口語評量：檢視學童能否訂定減塑目標。	

1. 請學童兩兩討論、分享。 2. 教師彙整學童可能的答案。 (1)我的目標是不拿外面的塑膠袋。 (2)我的目標是天天自備環保餐具、水壺。 (3)我想把塑膠袋、寶特瓶拿來再利用。 (二)口語評量：檢視學童能否訂定減塑目標。 (三)教師引導學童依據自己訂定的減塑行動目標確實執行。 三、總結活動 實作評量：從平常上課中檢視學童能否做到減塑行動。	40	實作評量：從平常上課中檢視學童能否做到減塑行動。
教學提醒	一、快閃宣傳活動內容教師可依照學童狀況、特性去做協助，過程中，幫助學童思考歸納可行方式，例如：可分唱歌組、敲樂器組、製作海報宣傳組等，以利從旁幫助學童完成這次快閃宣傳任務。 二、如要到其他班級宣傳，教師請事先和其他班級導師溝通協調。	
網站資源	環保行動家 http://ecolife.daai.tv/	
關鍵字	減塑行動、塑膠樂器、〈減塑行動家〉	