

## 教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃美華</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	社會
授課教師	<u>柳錫福</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	食農防災能源
教學單元	食農	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	<u>111</u> 年 09 月 <u>29</u> 日	地點		<u>圖書室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級經營良好，學生自動集合整隊。
2. 老師有考量學生個別的身體狀況做翻土、除草的時間調整。
3. 實際練習時，時時提醒學生注意安全。
4. 老師會先口頭說明再示範動作，然後給學生充分的時間練習。
5. 學生在練習的過程中，老師會注意學生個別的翻土、除草動作，然後給予指導糾正。
6. 每位學生都很積極努力的練習。
7. 課程結束前集合做總結，有再針對學生的表現再提醒。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在翻土、除草中場休息喝水的時候，老師就開始說明今天的課程內容及動作示範說明，但此時大部份學生在喝水、有些學生在小聲講話，有些學生在玩旁邊的蝶豆花，所以老師應給足喝水休息時間，再開始做說明。
2. 在除草全班表現不錯，但翻土可能老師的口頭說明及示範跟學生的理解有落差，所以練習時，雖然老師一直說明，但全班就只有少部份學生有完成正確動作。老師可以先用影片教學，讓學生更可以知道正確的動作應如何，再來老師沒有發現學生都錯在翻土時力量太小，導致後面的動作無法正確完成。
3. 師生互動偏單向的師對生，少有生對師的互動。都是老師在做說明，沒有學生提問或要求再示範一次。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1.研讀或觀賞與相關主題教學方法之書籍或影片。 2.參加體育相關傳接高飛球相關的研習或社群。 3.請教共備的夥伴或有相關體育專長的老師。	全校老師 社群組員	108.06.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 班級經營很棒，大部分同學常規良好守秩序，也積極學習。
- 老師有注意學生的個別狀況，做個別的調整。
- 教學多元性，有口頭說明、動作示範與實際操作練習，加深學生學習的效果。在實際操作練習中，翻土、除草方面全班學生 95% 都能完成，這是檢視學生學習成效的有效方法。
- 在實際操作練習踢球過程中，最怕安全的問題，但老師都隨時提醒同學要注意。

