

### 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃美華</u>	任教年級	四	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	<u>柳錫福</u>	任教年級	四	任教領域/ 科目	食農防災能源	
教學單元	食農	教學節次	共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	111 年 <u>09</u> 月 <u>26</u> 日	地點	<u>教室與菁果園</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 柳老師先集合全班口頭介紹這節課要上的課程內容，並親自示範翻土、除草動作。 A-2-3 柳老師在動作示範之後請全班移至菁果園親自翻土、除草動作。 A-2-4★學生在菁果園練習翻土、除草時，老師有觀察每個學生的動作，口頭指導並糾正其錯誤。 ★課堂快結束前五分鐘，老師集合全班，針對這堂課學生發生的錯誤動作做詳解並再動作示範，並叮嚀學生應注意的細節(安全)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-1 老師口頭說明並親自示範正確動作，且讓學生實際操作練習。  A-3-2 柳老師觀察每位學生的動作，並加以個別指導。  A-3-3 老師口語說明講解，親自示範並分解動作，也請已學會的學生示範正確動作，並用口頭提醒學生正確的翻土、除草。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>V</p>
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p>	
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 老師以學生實際練習翻土、除草的方式評量學生的動作是否確實。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 老師檢視所有學生的動作後，有錯誤的學生老師會口頭糾正，糾正完再請學生再翻土、除草一次，動作不錯的學生老師會給予口頭稱讚，並請其示範。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>		