

彰化縣 111 學年度 花壇國民小學六年級 社會科 領域教學計畫

單元名稱	投資與理財	教學節數	共 3 節
適用年級	國小六年級社會領域	實施地點	花壇國小
設計者	巫永民		
學習目標	1.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 2.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。		
學習領域課程的理念分析及目的	1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。 2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。 3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。 4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。		
教學材料	翰林版國小社會 6 上教材		

投資與理財	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.了解投資的目的與方式。 2.了解理財的目的與方式。 3.認識小學生理財的方式。 4.建立正確的金錢觀。 5.了解理財訊息的蒐集方式。 6.了解投資理財必須面對風險。	活動一：台灣各地夜市擺攤計畫 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42 頁。 2.引導：除了在家庭會有投資活動，出社會後，從事商業行為也有投入資金、人力的活動。教師引導學生進行「台灣夜市擺攤計畫」，先讓學生複習畫出台灣地圖，再挑選各地夜市，進行攤位主題、需投入的資金與人力、需添購的設備，以及利潤的分配方式等。以彰化花壇夜市為例，需要討論資金來源、購買哪些設備、擺攤獎品種類與數量，以及活動後的利潤等。 3.統整：在討論「夜市擺攤計畫」過程中，能讓學生理解投入資金與人力、設備成本、利潤等觀念。 活動二：投資與經濟活動 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 43 頁。 2.討論與發表： (1)企業的投資活動有哪些？它們是透過哪些方式參與生產活動以獲取利潤？ (2)政府的投資活動有哪些？主要的目的為何？ 3.統整： (1)企業的投資活動，例如：興建工廠、開辦公司等，是透過購買機器、設備與建造建築物等方式，參與生產活動，以獲取利潤。 (2)政府的投資活動，包含設立學校，培養人才；興建道路、港口及機場等便利的交通建設；規畫各類工業園區，提高企業的投資意願。 (3)現代科技日新月異，不斷推出新產品，以手機為例，除了通話外，還具備上網、照相、聽音樂等功能，都是投資帶來的結果。投資者開發新產品、研發新技術，才能促進經濟活動的發展與多樣性。	3	教用版電子教科書、平板電腦。	平 板 電 腦、口 頭 報 告、投 影 設 備	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
-------	---	---	--	---	----------------	-------------------------	--	--

投資與理財	7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。	1.了解理財的目的與方式。 2.認識小學生理財的方式。 3.建立正確的金錢觀。 4.了解理財訊息的蒐集方式。 5.了解投資理財必須面對風險。	活動三：理財與生活 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁。 2.討論與發表： (1)理財的目的為何？ (2)哪些人需要做好理財規畫？ (3)如何做好理財規畫？ (4)運用資金進行各種理財活動前，應該做什麼準備？ (5)理財的方式有哪些？ (6)學生需不需要理財呢？有什麼方式？ 3.統整： (1)理財最重要的目的是有效累積財富，妥善規畫自己的人生。 (2)個人與家庭都應做好理財規畫。 (3)依據自己的經濟狀況和需求，訂定生活中想要達成的短期、中期和長期目標。 (4)事先擬定理財計畫，再運用資金進行各種理財活動。 (5)理財的方式包含銀行定存、買賣股票、購買保險單等。 (6)當我們懂得規畫自己的零用錢時，代表我們已經開始進入理財的世界。 活動四：理財知多少 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。 2.討論與發表： (1)蒐集理財資訊的方式有哪些？ (2)投資理財一定穩賺不賠嗎？ (3)選擇投資理財的方式要注意哪些事情？ 3.統整： (1)閱讀報章雜誌、收看與收聽電視和廣播的財經報導、蒐集網路上的資訊、詢問專業的理財顧問等，都是蒐集理財資訊的方式。 (2)雖然投資理財是利用金錢賺取利潤，但是並不表示每次的投資一定穩賺不賠，因為投資理財是有風險的。 (3)一般而言，低獲利低風險，高獲利高風險。因此在進行任何一項投資理財前，皆需謹慎考慮其帶來的風險。 活動五：我是理財高手 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。 2.討論與發表： (1)我們是小學生，沒有工作賺錢的能力，是否需要具備理財規畫的能	3	1.「欣欣父母的理財規畫」、股票的樣張。 2.房地產廣告。 3.小學生記帳本。 4.各種捐助社會弱勢族群的廣告或文案，如：雜誌、報紙等。 5.教用版電子教科書。	□頭報告 □頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	三、生涯規畫與終身學習 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
-------	--	---	---	---	---	---	---	---

			力。 (2)我們可以如何管理自己的零用錢？ (3)平時節省下來的零用錢，可以選擇什麼方式管理？ (4)金錢除了可以滿足個人需求之外，也可以如何使用？培養何種價值觀？ 3.統整：小學生無法像大人一樣工作賺錢，但是也需要具備理財規畫的能力，妥善管理自己的零用錢。 4.延伸討論：說說看，社會上有哪些弱勢族群需要我們的幫助？ 活動六：我是記帳小達人 1.完成習作 3-2「我是記帳小達人」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

