

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	李翊禎	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	黃詩涵	任教 年級	八	任教領域/ 科目	英語文
備課社群	八年級-英語文	教學單元		訊好有你_海報類	
觀察前會談(備課) 日期及時間	111 年 09 月 26 日 14:10-14:55			地點	教導處辦公室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	111 年 09 月 30 日 08:25-09:10			地點	801 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： - 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。。 - 能依情境使用日常生活用語。 - 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性等)： - 能看懂簡單的海報及表格資料等。 - 對分組討論並分工合作流程有概念。					
三、教師教學預定流程與策略： - 告知學生本節課須完成目標。 - 開放學生進行討論並查詢資料以及英文用語。 - 學生發表討論結果。					
四、學生學習策略或方法： 分組學習。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 學生進行小組討論及資料彙整後，上台書寫討論結果。					
六、觀察工具： 評分表					
七、回饋會談預定日期與地點(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：111 年 09 月 30 日 11:10-12:00 地點：教導處辦公室					

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		李翊禎	任教年級	八	任教領域/ 科目	英語文		
授課教師		黃詩涵	任教年級	八	任教領域/ 科目	英語文		
教學單元		訊好有你_海報類			教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間			111 年 09 月 30 日 08:25-09:10		地點	801 教室		
層面	指標與檢核重點				事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				1.教師運用雙語複習所學習過的單字。 2.教師運用字根字首策略，協助學生拓展英文字彙量 3.教師透過句型鷹架提供口說良好範例。 4.教師能夠適時引導回答較簡短的學生如何延展句子內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				1.教師能運用分組討論，讓學生根據文本進行討論，並將小組討論的結果書寫在黑板上。 2.教師能在學生討論時，於各組間走動，適時引導討論方向。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				1.該單元學生可用口頭報告進行評量以及彙整討論結果的學習單評量。 2. 根據小組在黑板上所寫的問題，教師引導學生思考修正句子中錯誤的地方，並給予正向回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李翊禎	任教年級	八	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	黃詩涵	任教年級	八	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	訊好有你_海報類	教學節次		共 4 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間		111 年 09 月 30 日 11:10-12:00		地點	教導處辦公室
請根據教學觀察工具之記錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1.教師能用學生平時在校園內佈告欄所張貼的海報或是在街上拿到傳單的生活經驗，引導學生對文本主題的連結感。 2.教師能在學生討論時，於各組間走動，適時引導討論方向。 3.教師能運用分組討論，讓學生進行思考及溝通。					
二、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1.教師提問是教學的方式很好，不過教師在提供答案之前，可以給學生更多的時間來回答答案。 2.教師善用小組合作活動，學生們依據文本創造了相關的提問，建議教師可以嘗試提供學生麥克風。讓學生在回答問題時能被清楚的聽見。					
三、授課教師預定專業成長計劃(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之記錄分系內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)					
專業成長 指標	專業成長方式	內容概要說明 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)		協助或合作 人員	預計完成 日期
A-2-4	☐ 優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	學習教學設計融入素養導向內容		社群教師	
A-4-4	☐ 優點及特色 ☒ 待調整或精進之處	學習教學設計增加範例說明		社群教師	
四、回饋人員的學習與收穫： 分組教學時須注意各組學生討論秩序及進度。					

彰化縣鹿江國際中小學校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

回饋人員	李翊禎	任教年級	八	任教領域/ 科目	英語文
授課教師	黃詩涵	任教年級	八	任教領域/ 科目	英語文
教學單元	訊好有你_海報類			教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間		111 年 09 月 30 日 8:25-9:10		地點	教導處辦公室
					
教學前會談				公開授課	
					
上課活動照片				議課	