

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝、</u> <u>許心、</u> <u>鄭羽霈</u>	任教 年級	<u>二、</u> <u>三、</u> <u>陽光</u> <u>教室</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u> <u>數學</u> <u>陽光教室</u>
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域 /科目	<u>英語</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>Hess eStar 5 U2: What do you see?</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	111 年 10 月 31 日 <u>08:00 至 08:30</u>		地點	<u>多功能教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	111 年 11 月 3 日 <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>英語教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能讀寫與文本內容相關單字及句型。 2. 能將文本主題與自身生活經驗結合。 3. 能創作故事性文本。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 已學會 8 種動物及 8 種顏色。 2. 會回答問題，但書寫不熟。 3. 班上有 2 名學生，課間會一直發問。多數孩子能跟上設課的節奏。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 複習前次單字及句型 2. 介紹新句型並使用白板書寫 3. 創作故事(以 Brown bear, Brown bear, what do you see? 為雛形) 4. 分享					

四、學生學習策略或方法：

(一) 分組合作：學習活動以異質性分組合作進行，每個學習活動，均鼓勵學生積極負起學習責任，獎勵組內互相協助及團體合作，彼此溝通討論，以完成老師指派的任務。

(二) 任務導向教學設計：本單元學習目標任務為創作故事的口語報告，藉由繪畫設計、英語發表，一步一步引導學生完成任務，並培養其自信心。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.能讀寫與文本內容相關單字及句型。-發表

2.能將文本主題與自身生活經驗結合。-角色扮演

3.能創作故事性文本。-實作評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111 年 11 月 3 日 15:00 至 15:30

地點：英語教室

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>鄭羽霈</u>	主要任教 科目	特教
授課教師	<u>鄭英秀</u>	主要任教 科目	英語
教學單元	<u>U2:What do you see?</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	111 年 11 月 03 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>英語教室</u>
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 從動物的腳印連結上堂課教過的八種動物。 A-2-2 教師利用圖片搭配句條呈現本節要學習的重要句型，再舉出正例，幫助學生習得 There are + 數量 + 動物句型。 A-2-3 小組合作練習書寫回答三次 There are ... 的句型，讓學生精熟學習內容。 A-2-4 教師在小組合作後，給予學生句型練習簡單的回饋。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用小組合作，讓學生一起合作完成 There are +數量+動物句型。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 講述完每一個句型之後，讓學生一起複述一次句子，加深句子的印象。 A-3-3 教師會在小組討論、實作時，在教室巡視，給予口語引導。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 教師針對句型練習，分組讓學生合作完成句型，利用小白板作答，並貼在黑板上，檢視學生對句型的應用程度。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 教師針對各組答案一一給予回饋，回答正確且迅速組，給予加分；答案有錯誤組，引導修正。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

A-3-1 利用小組合作，讓學生一起合作完成 There are + 數量 + 動物句型。

A-3-2 講述完每一個句型之後，讓學生一起複述一次句子，加深句子的印象。

A-3-3 教師會在小組討論、實作時，在教室巡視，給予口語引導。

A-4-1 教師針對句型練習，分組讓學生合作完成句型，利用小白板作答，並貼在黑板上，檢視學生對句型的應用程度。

A-4-2 教師針對各組答案一一給予回饋，回答正確且迅速組，給予加分；答案有錯誤組，引導修正。

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		劉蓮枝	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師		鄭英秀	任教年級	五	任教領域/科目	英語
教學單元		U2:What do you	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課日期及時間		111 年_11 月_3_日 14:20 至 15:00		地點		英語教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-1 教師藉由動物的腳印，複習句型，引發新知能。例如:What do yoy see?I see a		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-2 以電子書的圖片介紹句型。例如:How many bears are there?There are two bears.		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-3 講解規則 1 人 1 字傳給下 1 人，分組完成句型競賽。		
				A-2-4 請學生使用彩色筆畫出動物，並輪流指定下一人說出句型。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-1 學生先練習，再透過團體競賽活動增加對英文學習興趣。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-2 教師在學生操作時，給予口頭提示與親自示範。會來回課堂觀察學生學習狀況 A-3-3 學生在做活動前，教師先英中文講解，有助於活動的順利進行。		

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1.教師採用真實評量：評量學生的學習態度。認真參與學習活動，並遵守活動規則。 A-4-2 .教師採用實作評量：學生能畫出動物，並說出完整的句型。 A-4-3 教師採用提問：透過團體討論，處理句型的問題。 A-4-4 利用團隊合作，讓學生熟練題型。教師在活動分組進行中，走動於各組、及時發現學生的問題，並給予立即性的回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) B-1-1教師蓋章制度,以提升學習的樂趣和動力。 B-1-2教師口語提醒 listen carefully 並拍手，藉以掌握班上的秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) B-2-1學習環境乾淨且整齊，教室光線明亮，走道暢通，學生活潑好動，討論踴躍。 B-2-2班上學習氣氛融洽且愉悅,能營造良好的師生關係，發揮團隊合作的精神。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	<u>許心</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	數學
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語
教學單元	U2:What do you	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	111 年_11 月_3_日 14:20 至 15:00	地點	<u>英語教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) ▲ A-2-1 利用 foot prints 讓學生複習學習到的動物單字，再練習句子。 ▲ A-2-3 利用 PPT 呈現圖片和句型，給予學生每個單字搭配句型的練習。 ▲ A-2-4 活動結束後教師再次回到課本，歸納本堂課的句型及單字重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) ▲ A-3-1 運用提示法及問答法，引導學生回答問題。 ▲ 在學生答錯時，重複一次學生句子，而非直接指出錯誤，讓學生有思考的機會。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 用句子接寫的方式，檢核學生對句型			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	架構的熟悉程度。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 在各組完成句子接寫後，教師逐組檢視答案並修改成正確的句子。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-1 提醒學生在老師講解規則時仔細聆聽。 B-1-2 教師對學生的提問能不厭其煩的回答，並給予學生正向鼓勵。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 提供充足的教具(白板筆及小白板)及清楚的教材呈現。

111 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉蓮枝</u> <u>許心</u> <u>鄭羽霈</u>	任教 年級	<u>二</u> <u>三</u> <u>陽光</u> <u>教室</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u> <u>數學</u> <u>陽光教室</u>
授課教師	<u>鄭英秀</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>英語</u>
教學單元	eStar 5 U2: What do you see?	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_111_年_11_月_3_日</u> <u>15:00 至 15:30</u>	地點	<u>英語教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師提問簡單清楚，提問至少覆述二次讓學生容易明白理解。 2. 部分學生容易分心，但仍樂於配合課堂活動，並回應老師的英語提問。 3. 透過小組合作、加分制度的方式增加學生的學習動機。 4. 運用簡單的課室用語，強化學生英語的學習情境。 5. 運用故事接龍的方式，將課堂變得生動有趣，同時可以檢視學生是否習得句型，教師也適時的給予學生引導。 6. 教具充分準備及用心 7. 教學流程的精確：掌握口條清晰、音量適中悅耳，表達能力良好，能引領學生理解本課核心重點，反覆增加學生對句型應用能力。 8. 學生勇於發表，並全力以赴踴躍回答問題。					

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 可以鼓勵高成就的學生主動協助座位附近的同學。
2. 在故事接龍時，也需要適時管控其他學生的課堂秩序。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

這次的公開授課，從英秀老師的課堂中我學習到許多，主要是課程活動的設計上，除了教師的講述，還安排了許多小活動，讓學生達到學習的目標，也能夠引起學生的學習動機。看著大部分的同学都有跟著老師的進度學習，並且透過小組合作、實際應用句型，讓學生快樂的學習英語。

以小組競賽模式帶領，學生參與度提高。學習任務分有個人及團體，使每個人都有角色及任務。