

彰化縣民權華德福實驗國民中小學 公開課教案

111 學年度	<input type="checkbox"/> 主課程 <input checked="" type="checkbox"/> 副課程	課程名稱：輔導- 生涯決定金三角	年級：松柏	授課時間：111年12月21日 授課節數：第三節	授課教師：洪鈺傑
孩子 學習歷程 身心狀態	<p>九年級的學生的內在情感生活，以激烈的方式追求獨立。個體正處在不斷遠離的狀態，遠離家庭或兒童的天真所形成的確定而安全的世界，以及個體過往所習得的一切。這需要重新學習行走、說話與思考的內在平衡。</p> <p>孩子們有獨特的思考、情感與意志等活動，這些觀念伴隨孩子般依賴的情感獨立挑釁言詞（別跟我說要怎麼說話、做事或思考），以及有待克服的需求等，儘管可以用知性的辯論清楚加以說明，卻無法在行動上真正的表現。</p> <p>另一方面，生命中蘊含著巨大的意志，這股意志需要同樣巨大的理想性來引導。九年級孩子尋求也期待來自大人的清楚的解釋與理解，以及更開放的幽默感和安慰，這些可以使生命中的衝突得到潤滑與變得能夠忍受。</p> <p style="text-align: right;">引自：王智弘（2022）。2022 台灣華德福教師聯合備課</p>				
課程節奏 孩子經驗	<p>面對九年級的內在衝突以及現實上升學學制規劃，面對生涯分流的抉擇階段，此階段孩子須面對考試壓力以及自我生涯規劃之探索，因此課程中從生活抉擇進入思考影響決定之因素，最後回到個人，整理自身相關資訊（個人、環境、資訊）。</p>				
教學流程	教學內容				時間
<u>課程摘要</u>					
<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧：生涯不僅是工作，也是生活型態的選擇，生涯規劃是在思考自己要如何而活 2. 以放學回家後要做什麼來開啟，探索抉擇因素 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明生涯金三角理論（Swain） <ol style="list-style-type: none"> (1) 個人：特質、興趣、能力、信念 (2) 環境：家人期許、交通、同儕 (3) 資訊：未來發展、升學資訊 2. 教師鼓勵學生思考代表自身之動植物，舉例說明並引導繪畫生涯三角之魚骨圖 <p>三、統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行繪畫與自身相關資訊整理 2. 若還有時間的話： <ol style="list-style-type: none"> a. 邀請學生分享自我整理之魚骨圖 b. 討論目前所整理之魚骨圖與先前繪製生涯路徑、目標之落差 c. 討論如何擴充自我生涯金三角 <p>四、結語：鼓勵探索自身生涯方向與期待，鼓勵、期望逐漸凝聚未來方向</p>					