

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：楊金城 任教年級：一、二、三 任教領域/科目：數學

回饋人員：林岳宏 任教年級：一、三 任教領域/科目：數學

備課社群：數學領域 教學單元：1-2 相似形

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 15 日 地點：閱覽室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 20 日 地點：303 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.利用任何線段的縮放後還是線段，且與原線段平行的概念，來做出四邊形的縮放情形。

2.兩相似形的對應邊城比例而且對應角相等。

3.相似形的判別。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.能做出線段的縮放和角的縮放。

2.能理解相似形是指「形狀一樣大小不一樣的圖形」

三、教師教學預定流程與策略：

1.分別以四邊形的內部一點及外部一點做出四邊形的縮小 $1/2$ 被圖形。

2.舉例介紹兩多邊形相似時，其對應角相等對應邊城比例。

四、學生學習策略或方法：

1.課堂中利用課本的隨堂練習加深學習效果。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1.教師課堂題問學生作答。

2.個別學生上台做答。

3.全體學生隨堂練習。

六、觀察工具(可複選)：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 9 月 20 日

地點：小導師室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊金城</u> 任教年級： <u>一、二、三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>林岳宏</u> 任教年級： <u>一、三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 111 年 9 月 20 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.溫故啟思，舉例說明判別一次式的係數及一次式的加減運算。 2 舉例說明一次式的項、係數、同類項及合併。 3.請學生做隨堂練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.請同學上台演練 2.教室走動，觀察學生演練並適時給予指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.口語問答幫助學生釐清觀念。 2.隨堂練習適時給予指導。 3.部分同學移項實性質符號未跟著移動，老師再舉例說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.對於上台演練正確同學，給予平時成績加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.在教學過程中，對學生能保持正向期待，適時增強學生良好表現。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>楊金城</u> 任教年級： <u>一、二、三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
回饋人員： <u>林岳宏</u> 任教年級： <u>一、三</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>				
教學單元： ；教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節				
回饋會談日期： 111 年 9 月 20 日 地點： 小導師室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 先複習先備知識，以問答方式了解學生狀況。				
2. 內容講述清楚，過程流暢。				
3. 教室走動觀察學生練習情形，並給予適當指導。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 同學之間較少討論的過程。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-1-2	諮詢資深教師	定期開會討論	數學領域	112.6
	參加學習社群	參加研習	數學領域	112.6
(備註：可依實際需要增列表格)				
四、回饋人員的學習與收穫：				
內容講述清楚，讓學生容易分辨多項式，節奏掌握得宜。				

