

## 彰化縣鹿東國小 111 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：潘富舜任教年級：四年級教學單元：跳箱遊戲

觀課人員：何主偉 觀察時間：112 年 3 月 14 日 15：15 至 15：55

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實  摘要敘述
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師使用分解動作使學生了解概念。</li> <li>2. 老師使用保護墊，加上在一旁保護讓學生更安全。</li> </ol>
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師給予適當時間，給予學生充分練習。</li> <li>2. 使用口訣讓學生清楚跳箱步驟。</li> </ol>
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下課前，總結課程重點。</li> </ol>
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因安全性考量，所以使用命令是教學。</li> <li>2. 運用簡單口訣，提醒學生操作步驟。</li> </ol>
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在學生提出問題給予建議。</li> <li>2. 學生回答答案時，教師會說:很棒、很好的想法，給予學生正向回饋。</li> </ol>
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實  摘要敘述
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實作評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生實作時，各自給予建議。

B 班 級 經 營 與 輔 導	<b>B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</b>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	給予明確的指令，先排隊再開始玩跳箱，跳完後請從老師後面繞回去，不可以從中間穿過，因為下一位同學已出發，不小心的話會發生碰撞。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生遇到困難時，幫助學生以更簡化的方式讓學生得到成功經驗