

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者： 陳凌羽 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 數學

教學單元名稱： 河內塔

教學節次： 共三節 本次教學為第 二 節

觀察者： 蔡裕仁

觀察時間： 2022 年 9 月 21 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課程設計與教學脈絡清楚易懂，循序漸進有條理。 2. 教師能在課堂最後統整說明本次課程所應推理出來的規律與公式。		●	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			●	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			●	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			●	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.教師講解主題道具製作過程詳盡，有利學生正確操作。	●		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		●		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生能針對本課程適度提問，並對於老師的教學內容給予正確回饋。		●	

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 教師能依據學生個別能力差異給予不同的完成目標。		●	
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。			●	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師能在課程中針對個別問題進行釋疑，使課程流暢進行。		●	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			●	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.學生能正確理解上課內容，並抱持高度興趣進行實作。		●	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		●		
綜合評述與自我省思		在本次河內塔過程中，由道具輔助學生學習，能確實引發學生學習動機，但在自製道具的過程中，因三年級學生精細動作不佳，在製作河內塔過程常需他人協助，未來若改用模組化的材料提供，想必可提供學生更佳的體驗與增加嘗試的時間，另讓學生在實驗過程中觀察河內塔規律，若能設計有效的觀察紀錄表，相信對學生掌握其規律會更有幫助，而非毫無頭緒的嘗試錯誤，可有效增進學習效率。			