

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	王芳君	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康
回饋教師	顏如玉	任教 年級	三	任教領域/	自然科學
教學單元名稱	克癮防衛隊 活動一 消滅菸蟲行動	教學節數	共3節 本次教學為 第1節		
觀察前會談	111年9月28日	會談地點	多元教室(14)		
一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 了解吸菸對健康的危害。 2. 建立無菸家庭。 3. 支持家人戒菸，建立無菸家庭。 4. 建立無菸校園。					
二、核心素養 健體-E-A3 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。					
三、學習內容 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。					

四、學習表現

2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。

2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。

3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。

4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。

4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。

五、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 看過親友吸菸的經驗。

2. 知道什麼是一、二手菸。

3. 看過菸害宣導海報或影片。

六、教學預定流程與策略：

第一節課 區辨一、二、三手菸

教師提問：是否記得之前上過哪些關於菸害的內容？

教師提問：是否聽過三手菸？什麼是三手菸？

教師說明：菸害分為一、二、三手菸，一、二手菸我們比較容易察覺，但三手菸是無形的，且停留在環境的時間和危害的範圍都比一、二手菸更大，無論哪種菸害都會危害我們的身體，所以我們有權拒絕菸品出現在我們生活的空間中。

學生根據菸害的類別在圖中找出一、二、三手菸。

教師說明：即使抽菸者沒有在我們面前吸菸，但遺留在環境中的三手菸仍會經由皮膚進入我們的身體，產生危害。

教師使用圖卡幫助學生延伸學習菸害的類別及所在之處。

教師總結：菸品的煙霧可以隨著空氣飄散在四處，且停留很長的時間，這些煙霧中的有害物質會因吸入或皮膚吸收進入人體，產生危害，而且煙霧所在之處難以完全清除，最好的保護就是不點菸。

認識香菸中的有毒物

教師提問：為什麼吸到菸品煙霧會對人體產生危害？同學自由發表。

教師準備菸害蟲的圖卡及呼吸與循環系統的掛圖，解釋菸品煙霧中的物質如何透過呼吸系統與皮膚吸收進入血液，並循環全身。

教師播放影片：「吸菸與健康危害」 菸品的成分，並提問菸品中的主要物質及其危害。

教師提問：長期抽菸的人和沒有抽菸的人外觀有何不同？

教師提問：如果家裡有人抽菸，只有抽菸的人會生病嗎？

教師說明：家中有人抽菸，全家人的健康都會受到影響，不是沒有抽菸的家人就沒事。為了全家人的健康，一定要鼓勵家中的吸菸者戒菸。

教師播放影片：《菸怪菸怪別咬我 認識三手菸動畫》，並提問影片中的內容。

七、學生學習策略或方法：

1. 能用眼仔細觀察老師提供的情境圖卡，會分辨一、二、三手菸的差別。
2. 能找出情境圖卡中一、二、三手菸的位置。

3. 能說出菸品中的有毒物質有哪些。

4. 知道吸菸會對身體造成什麼危害。

八、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1. 透過老師提問，小組討論，凝聽同學發表，互動表現評量。
2. 學生觀賞影片後，老師提問影片中的內容，學生發表自己的想法。
3. 紙筆測驗：讓學生知道菸品中的有毒物質。

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、

自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）