

# 彰化縣私立精誠高級中學

## 「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

111 年 09 月 20 日

觀課科目： 化學科 授課教師：陳 記 仁 觀課班級：高三606班

授課內容：氧化數及化學平衡 觀課日期：111 年 09 月 20 日 觀課教師：\_\_\_\_呂志峰\_\_\_\_

| 觀課參考項目 |                                          | 紀錄內容（請以文字簡要描述）                                       |
|--------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 全班學習氣氛 | 1.是否有安心的學習環境？                            | 1.學生互動熱絡，積極參與教學活動<br>2.教師利用生動活潑生活經驗引導教學現場            |
|        | 2.是否有熱烈的學習氣氛？                            |                                                      |
|        | 3.學生是否專注於學習的內容？                          |                                                      |
| 學生學習歷程 | 1.學生是否互相協助、討論和對話？                        | 學生彼此間會互相確認想法                                         |
|        | 2.學生是否主動回應老師的提問？                         | 積極回應教師提問                                             |
|        | 3.學生是否主動提問？                              | 遇到不確定問題能舞動提出想法與腳師互動                                  |
|        | 4.學生是否能專注個人或團體的練習<br>(如:學習單、分組活動等)？      | 無分組活動                                                |
|        | 5.是否發現有特殊表現的學生？<br>(如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) |                                                      |
| 學生學習結果 | 1.學生學習是否有成效？                             | 1.學生對課程內容雖清楚但憐惜題目仍會有困難與障礙出現<br>2.學生較缺乏信心對於解決困難問題較沒自信 |
|        | 2.學生是否有學習困難？                             |                                                      |
|        | 3.學生的思考程度是否深化？                           |                                                      |
|        | 4.學生是否樂於學習？                              |                                                      |

## 議課

### 優點

### 建議

1、 利用分段漸進式的提問方式來協助學生回答相關性問題，對於無法回答問題學生能用另一種問法試圖增加學生信心。

1、 學生較無法專注於課程內容上，對課程物明顯準備，教師較難引入較深入的理論。

## 觀課的心得與學習

2、 老師的資訊運用能力甚佳，頗值得我輩學習。

3、 能因應班級屬性、學生學習成效調整授課方式，安排影音觀賞、小組討論活動，讓學生更聚焦於學習，真的很有參考價值。