

國小國語領域第三冊(二上)第四課 運動會

單元名稱	第四課 運動會	總節數	共 6 節 · 240 分鐘
設計依據			
學習 重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	領域核 心素養
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
核心素養呼應說明		課文題目「運動會」，第一段開門見山寫出當天的好天氣，襯托運動會的熱鬧氣氛。	
議題 融入	實質內 涵	【安全教育】 運動安全 安 E6 了解自己的身體。(參見第五節教學活動「說話教學」) 【品德教育】 品德實踐能力與行動 品 E6 同理分享。	
	所融入 之學習 重點	歡樂的運動會。	
與其他領域/科 目的連結		健體 2 上 第三單元 健康的生活環境 第六單元 全方位動動樂	
摘要		運動會有許多表演和比賽項目，大家比速度、比團隊精神、比力氣.....連聲音都可以比天高，點出歡樂的氣氛。	

學習目標	1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.理解近義詞「協力/合力」、「力氣/力量」，並正確使用。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「.....不過.....」表達自己的生活或活動經驗。		
教材來源	康軒版國語二上課本		
教學設備/資源	國語二上電子教科書		
教學設備/資源	國語二上電子教科書		
	教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
	<p>【第三節】</p> <p>活動 1 課文美讀</p> <p>一、聆聽電子教科書的課文朗讀，教師先範讀，再全班跟著讀。</p> <p>二、可配合響板或拍手的聲音敲打出節奏，增加朗讀時的節奏感。</p> <p>三、美讀提示建議：</p> <p>(一)請學生先想像自己處在運動會的場景和氣氛中，理解表演和比賽時的心情。</p> <p>(二)有驚嘆號的句子，要讀出興奮的情緒，加重音做強調。</p> <p>(三)最後一段的「加油！加油！」可以提高音量，符合熱鬧的情境。</p> <p>活動 2 內容深究</p> <p>一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。</p> <p>二、提問要點</p> <p>1.課文插圖中的小朋友們正在做哪些活動？(大會舞、跑步比賽、兩人三腳、拔河。) 1.提取訊息</p> <p>2.觀察小朋友們臉上的表情，想一想，他們的心情如何呢？(小朋友們臉上有笑容、表情很認真，他們應該很快樂。) 2.推論訊息</p> <p>3.課文對於運動會中的表演或比賽是怎麼描述的？呈現了什麼樣的氛圍？(大會舞的舞蹈很歡樂、跑步比賽比速度、兩人三腳比合作、拔河比力氣和團結。呈現出運動會歡樂、熱鬧的氛圍。) 3.詮釋整合</p> <p>4.課文第三、四、五、六段中都使用了「比」字，想一想作者想要表達什麼樣的感覺？(運動會的氣氛很熱鬧，比賽刺激，競爭激烈，大家都全力以赴。) 4.比較評估</p>	<p>20</p> <p>20</p>	<p>理解課文趣味，美讀課文。</p> <p>透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>