111學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員	張育誠	任教年級	五	任教領域/科目	數學		
授課教師	陳維潔	任教年級	五	任教領域/科目	數學		
教學單元	南一版五上數學 第四單元擴分	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	111年_10_月21_日 9:30 至10:10	地點		五甲教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☒		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	- 老師提問:甚麼是這張紙的$\frac{1}{2}$? 有學生說:紙的對折後,其中一份。 - 老師再提問:若紙張的$\frac{3}{4}$,4及3代表甚麼意思? 有學生回答:4是代表要分成幾份,3是代表所取的份數 - 老師發下練習紙,請全班學生折成4等份並畫線。 - 老師再請學生以斜線畫出3等份並展示自己的紙張。 - 老師再提問:如何表示$\frac{6}{8}$? 老師指示分母8及分子6怎麼變化? 有學生表示原本的4份再分成2份,再取6等分。 - 老師問:觀察$\frac{3}{4}$及$\frac{6}{8}$,發現甚麼? 多位學生回答:兩個斜線畫出的部分相同。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	7. 老師最後問學生:如何證明 $18/24$? 學生回答:將 8 乘以 3。老師再問那是代表甚麼?學生回答:分成 3 等份。 8 老師總結:$3/4$、$6/8$、$18/24$ 都是等值分數，利用乘法求出，但值不變，這樣分子、分母同乘以非 0 的整數的過程稱為”擴分”。			
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師透過層層提問與學生習作的過程，呈現出完成擴分的各個步驟。 2. 除了各種分數的等分畫線的活動，老師也在每一階段的等分活動中口頭詢問及檢視學生的練習成果。 3. 在學生進行等分畫線練習時，老師會持續進行間巡視，視學生練習狀況進行個別指導，也會口語提醒要注意的地方。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 老師口頭提問，並請學生舉手回答問題，用以了解學生是否掌握問題重點與認知對錯。 2. 老師請學生直接舉出自己的練習紙並檢視。 3. 當學生畫錯等分線時，老師再次示範說明並進行個別指導。 4. 老師請學生回家完成課本 P44 裡的練習題，並說明下次上課會進行檢討及討論。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	- 上課鐘響後，老師提醒學生先將桌面清空。 - 老師依照組別巡視學生作品，並在檢視後請學生放下作品。 - 針對學生上課時提出的問題，老師多能即刻給予回覆或提供建議。		
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		√	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	- 某生表示等分線劃錯，自認無法彌補時，老師協助他摺出正確的等分線後，再請他換成另一種顏色畫線繼續完成。 - 在學生回答問題或進行練習時，老師多使用正向鼓勵的言語，也不斷的提醒學生該注意的事項。		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				