

## 111學年度陽明國中公開授課應完成資料說明

一、彰化縣教師公開授課資訊系統，完成一次「新增授課」。

<https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>

(至於本校網頁 彰化縣國民中小學課程計畫平台)

二、上傳資料：(請於觀課後兩週內完成)

- (一) 觀察前會談紀錄表 三個提問
- (二) 觀察紀錄表 一張表格 照片兩張
- (三) 觀察後回饋會談紀錄表 三個回饋
- (四) 照片兩張

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	黃卉玫	任教年級	七八九	任教領域/科目	社會 公民
授課教師	黃玲玫	任教年級	七八九	任教領域/科目	社會 公民
教學單元(含標題)	憲法與人權 法治與人治				
觀察前會談(備課)日期及時間	111年9月6日 10:00 至11:00		地點	教務處	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111年9月15日 9:00 至10:00		地點	802	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 理解法治與人治的區別。</p> <p>2. 了解法律的位階與內涵。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已經習的國家要素，了解法治社會的基本要素，需要定期選舉授與政府的正當性。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>先唱包青天主題曲，”開封有個包青天，鐵面無私辨忠奸”講述人治的風險，人治社會把法律當成工具，與今天法治國家的法律被視為人民權利保障書。之後講述法律的三個位階。</p>					
<p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>回答老師的提問，提出自己的看法。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、學生討論發表意見

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年9月15日11：00至11：55

地點：線上會議

## 表2、觀察紀錄表

共備人員	黃卉玫	任教年級	七八九	任教領域/ 科目	社會 公民	
授課教師	黃玲玫	任教年級	七八九	任教領域/ 科目	社會 公民	
教學單元	憲法與人權	教學節次		共3節 本次教學為第1節		
公開授課 日期及時間	111年9月15日 9:00 至10:00		地點	802		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃卉玫	任教年級	七八九	任教領域/科目	社會 公民
授課教師	黃玲玫	任教年級	七八九	任教領域/科目	社會 公民
教學單元	憲法與人權	教學節次	共3節 本次教學為第1節		
回饋會談日期及時間	111年9月15日 11:00 至11:50	地點	線上會議		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生同儕互動略少，另外教室以投影布幕方式進行，因為有拉窗簾的關係，所以有些學生會趴著，比較不妥當。

三、回饋人員的學習與收穫：

從觀課前會談與老師談到教材的內容有點多且生硬，如果要讓學生吸收恐怕有點困難，因此想要用比較貼近生活的舉例。公開觀課時看到學生會自己發揮，向老師提問，問題雖然天馬行空，但卻頗有趣味，也能引發其它學生的學習動機，老師也能順勢呼應，相當合適。

## 附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：



照片2說明：