

彰化縣大榮國小 111 學年度第一學期

語文領域-國語文 12 年國教素養導向教案設計

領域/科目		語文領域-國語文		設計者	曾麗霞
實施年級		二上		教學時間	40分鐘
名稱		閱讀列車—小熊的小船			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
融入議題與其實質內涵		閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。			
教材來源		●南一版國語二上(第三冊)閱讀列車—小熊的小船			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					
1. 知道身體長高、變大是成長的一種表現。 2. 能了解成長對生活帶來的影響。 3. 能應用「重述故事重點」的步驟，用自己的話來說故事，分享給其他人。 4. 能和其他人分享喜愛的事物。 5. 能體會成長帶來的快樂。					
教學活動設計					

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
壹、準備活動 一、學童分享小時候的物品： 鼓勵學童上臺分享自己小時候的物品、趣事。 二、教師引導學童共同討論、發表： 1. 你覺得自己和小時候有哪些不同的地方？ 2. 你從什麼地方知道自己長大了？ 3. 與小時候相比，你覺得自己最大的改變是什麼？ 貳、發展活動 一、看圖說話： 1. 教師引導學童觀察本課情境圖片。 2. 教師指導學童根據圖片說出圖意： (1) 第一張圖：圖裡有什麼動物？他在做什麼？ (2) 第二張圖：圖裡有哪些動物？他們可能在說什麼？ (3) 第三張圖：大熊遇到了哪些動物？他們可能在說什麼？ (4) 第四張圖：大熊和小熊在說什麼？ (5) 第五張圖：大熊在做什麼？他的心情如何？ 3. 教師引導學童試著將圖片內容串連成完整文章。 二、閱讀課文，概覽課文內容： 全班朗讀。 三、課文內容討論： 教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答： 【背景】 1. 這個故事主角是誰？（大熊） 2. 故事主角很愛什麼東西？（大熊很愛他的小船） 【故事的起因】 3. 故事主角發生什麼事情？（大熊很愛他的小船，但他長大了，不適合再坐小船了，他很難過） 4. 是誰提醒故事主角他長大了？（他的媽媽） 【故事的經過】 5. 故事主角決定要做什麼事？還有什麼願望？（他不希望小船孤零零的停在湖邊，所以要尋找另一隻愛小船的小熊，把船送給他，並希望當他長大後，能把小船送給其他小熊） 6. 故事主角遇到什麼問題？他怎麼解決問題？（大熊繞著黑莓湖尋找小熊，透過河狸、小水獺、大蒼鷺的幫忙，在湖的另一邊找到了小熊） 【故事的結局】 7. 小熊如何回應故事主角的要求？（小熊答應大熊，等他長大後，會把小船再送給其他的小熊） 8. 主角送出小船後，常做什麼事？心情如何？（整個夏天，大熊都看著小熊在黑莓湖上划小船。大熊看得出來小熊很快樂，大熊也很快樂） 四、歸納課文大意： 提取訊息 1. 小熊很愛什麼東西？（小熊很愛他的小船。） 2. 出太陽的日子，小熊會做什麼事？（小熊會躺在船上，閉起	5分 10分 10分 10分	●資料蒐集整理 ●分組報告 ●參與討論 ●參與討論 ●課堂問答 ●態度檢核 ●參與討論 ●課堂問答 ●參與討論 ●課堂問答

眼睛做夢。)

3. 小熊發生了什麼事，不適合再坐小船了？(小熊長大，變成大熊了。)
4. 大熊坐不進小船後，怎麼對待小船？(大熊捨不得讓小船孤零零的停在湖邊，所以決定要把小船送給另一隻小熊。)
5. 是誰告訴大熊另一隻小熊的線索？(是大蒼鷺告訴他的。)
6. 大熊在哪裡找到另一隻小熊？(他在黑莓湖的另一邊找到小熊。)
7. 大熊把小船送給小熊時，提出了什麼要求？(大熊希望小熊長大後，能再去找一隻能坐進小船的小熊，把小船送給他。)
8. 小熊有答應大熊的要求嗎？(有，小熊答應了。)
9. 整個夏天，大熊都在做什麼事？(大熊看著小熊在黑莓湖上划小船。)
10. 小熊划小船時的心情如何？(小熊覺得很快樂。)

推論訊息

1. 為什麼小熊長大後，就不適合再坐小船了？(因為小熊長高又變重了，超過小船能負擔的重量，所以不適合再坐小船了。)
2. 為什麼大熊要找的小熊必須也愛小船呢？(如果大熊找的小熊不愛小船，而是愛汽車或飛機，那他就不會常常把小船拿出來玩，就失去大熊想要讓小船能常常發揮功能的期望了，所以他才要找一隻也愛小船的小熊。)
3. 為什麼大熊要提出「當小熊長大後，要再去找一隻能坐進小船的小熊」的要求？(因為小熊也會長大到不適合再坐小船，那小船一樣會孤零零的停在湖邊，為了讓小船能一直發揮功用，所以大熊希望小船能一直有合適的小主人。)

比較評論

1. 整個故事中，大熊的心情有怎樣的變化？(當他小時候躺在小船上做夢時，他覺得很快樂。但當他發現他不適合再坐小船時，他很難過。大熊不想讓小船孤零零停在湖邊時，是苦惱的。當他想到解決方法時，是興奮的。大熊一開始找不到小熊時，有一點緊張、著急。當他順利找到小熊，並完成約定後，是開心的。而當他看著小熊划船時，是快樂的。)
2. 篇名「小熊的小船」的「小熊」是指誰？(「小熊」可以指主角小時候，很愛小船的那位小熊，也可以指之後任何一位擁有小船的小熊。)
3. 你覺得主角的個性如何？(我覺得他很大方，懂得分享自己心愛的東西／我覺得他很積極，當他遇到問題時，他會很積極的去解決問題。答案僅供參考)

參、綜合活動

教師總結歸納：

教師引導說明大熊因為長大了，所以沒辦法再坐小船了，他也不想讓他心愛的小船孤零零停在湖邊，所以他想找一隻願意愛他小船的小熊，並希望小熊長大後，也願意再將小船送給其他的小熊，最後大熊看到小熊快樂坐在小船上，他自己也感受到快

5分

●態度檢核

樂。由文章中可知道大熊很願意將他喜愛的東西分享給其他人，也很希望別人繼續分享下去，讓大家能藉由分享，感受到分享的快樂。

~本課程結束~