

自我省思與改進：

- (一)在當進行課文接力時，應多考慮學生個人特質；有的可馬上背誦，有的需看課本，所以可依學生程度進行活動。
- (二)當進行課文律動時，有些學生較被動，應行間巡視時可適時輔助教導。
- (三)班上如有不會說台語的學生，在課堂上應給予動機增強鼓勵學生發表。
- (四)在學生發表後善用正向語言與行為支持鼓勵學生。
- (五)應運用多元評量方式了解學生學習成效，並能針對學生問題立即講解。