

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張淑貞 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三上) 第 3 單元乘法

觀課人員：許美娟

觀察前會談時間：111 年 9 月 28 日 14：00 至 15：00 地點：三乙教室

預定入班教學觀察時間：111 年 10 月 4 日 8：40 至 9：20 地點：三乙教室

### 一、教學目標：

1. 三位數乘以一位數：乘法直式計算。
2. 教師用位值的概念說明直式計算的合理性

### 二、教材內容：

南一出版第 3 單元乘法

### 三、學生經驗：

熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。

### 四、教學活動（含學生學習策略）：

1. 在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。
2. 在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。
3. 在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。
4. 在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。

### 五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量、形成性評量

六、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影回饋表

☐選擇性逐字紀錄表

☒省思札記回饋表

☐語言流動

☒教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：111 年 11 月 2 日 14:00 地點：三乙教室

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張淑貞 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三上) 第 3 單元乘法

教學節次：共三節 本次教學為第一節

觀課人員：許美娟 觀察時間：111 年 10 月 4 日 8：40 至 9：20

| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 教師表現事實<br>摘要敘述 | 評 量 |     |       |
|--------------------------|-------------------------------------|----------------|-----|-----|-------|
|                          |                                     |                | 推 薦 | 通 過 | 待 改 進 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                |     |     |       |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 |                | ✓   |     |       |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                | ✓   |     |       |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                | ✓   |     |       |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                | ✓   |     |       |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                |     |     |       |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       |                | ✓   |     |       |
|                          | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                | ✓   |     |       |
|                          | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                | ✓   |     |       |
|                          | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                |     |     |       |
|                          | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            |                | ✓   |     |       |
|                          | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                | ✓   |     |       |
|                          | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                | ✓   |     |       |
|                          | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                | ✓   |     |       |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述 | 評 量 |   |        |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------|-----|---|--------|
|                                      |                                 |                | 推   | 通 | 待      |
|                                      |                                 |                | 薦   | 過 | 改<br>進 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                |     |   |        |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           |                | ✓   |   |        |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                | ✓   |   |        |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                |     |   |        |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |                | ✓   |   |        |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                | ✓   |   |        |

# 彰化縣鹿港鎮文開國小 111 學年度教師專業發展評鑑

## 教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：張淑貞 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三上) 第 3 單元乘法

觀課人員：許美娟

回饋會談時間：111 年 10 月 5 日 14:00 至 15:00 地點：三乙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師運用教學媒介，提升孩子的學習動機。
2. 教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
3. 教師適切引導或回應學生的行為表現。
4. 教學氣氛活潑，學生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
5. 教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。
6. 每一階段的活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生較易在直式進位的過程卡關，老師應給予多點時間引導，放慢步調，請學生觀察清楚後發表，老師再加以說明解釋位值問題。

三、 具體成長方向：

對於易分心的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！