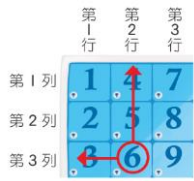


領域/科目		數學	設計者	陳雅玲
實施年級		四上	教學時間	40分鐘
活動名稱		編號的規律		
設計依據				
學習重點	學習表現	r-Ⅱ-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	R-4-4數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。 二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 同理分享。 ●資訊教育 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		●南一版數學四上第7單元		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
※透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動3】置物櫃的規律 ○觀察置物櫃的規律，找出數字編號的變化 ●布題三：觀察置物櫃上的號碼。  ●教師引導學生觀察號碼的變化。 ①<u>粉粉</u>的置物櫃是6號，它在哪個位置？說說看，你怎麼知道的？ ●兒童分組討論、發表。如： <u>粉粉</u>的置物櫃在第2行、第3列的位置。  ②說說看，置物櫃的號碼是怎麼排列的？有什麼規律呢？ ●兒童分組討論、發表。如： 數字的排列，從上到下1、2、3，接著往右1行是4、5、6，再往右1行是7、8、9……。 每1行的數字由上往下都加1；每1列的數字由左往右都加3。 每1行都是3個連續的數字。 ③置物櫃的第3列有哪些數字？說說看，這些數字有什麼規律呢？ ●兒童分組討論、發表。如： 3、6、9、12、15……，每一個號碼都比前一個號碼多3。 每一個號碼都是3的倍數。 ●試試看：承③，<u>小綠</u>和<u>小藍</u>的置物櫃分別在哪裡？拿出附件的貼紙貼貼看。（配合附件 P7） ①<u>小綠</u>：我的置物櫃在第5行、第2列。 ②<u>小藍</u>：我的置物櫃在第8行、第3列。 ●兒童各自解題、操作並發表。如： 先由左往右找到第5行，在由上往下找到第2列，所以<u>小綠</u>的置物櫃是第14號。 先由左往右找到第8行，在由上往下找到第3列，所以<u>小藍</u>的置物櫃是第24號。	12 8	●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●參與討論 ●口頭發表 ●參與態度

【活動4】火車座位號碼的規律

○觀察火車座位號碼的規律，找出座號的變化

●布題四：伊伊搭火車出去玩。



●教師引導學生觀察火車座號的編排。

①說說看，座位號碼是怎麼排列的？

●兒童分組討論、發表。如：

號碼依照左邊靠窗、右邊靠窗、左邊靠走道、右邊靠走道的順序排列。
座位前後相差4。

一邊是單號，另一邊是雙號。

②根據座位排列的規律，完成座位上的號碼。

●兒童分組討論、發表。如：



③伊伊的車票是18號，他的座位在哪裡？圈圈看。（左邊靠窗，左邊靠走道，右邊靠走道，右邊靠窗）

●兒童分組討論、發表。如：右邊靠窗。

④茲茲坐在伊伊的旁邊，所以茲茲的車票是（ ）號。

●兒童分組討論、發表。如：20號。

●教師可引導兒童，把接下來的數字依序寫出來，就可以知道18號在哪裡，旁邊是幾號。

●試試看：承^④，晶晶坐在靠走道的位置，她的車票是哪一張？在（ ）裡打✓。



●兒童各自解題、發表。如：



●教師可引導兒童，把接下來的數字依序寫出來，就可以知道哪個號碼是靠走道的位置。

～第二節結束/共5節～

14

- 參與討論
- 口頭發表
- 參與態度

6

- 參與討論
- 口頭發表
- 實作表現

參考資料

●南一版數學四上教師手冊