

1. 彰化縣和美鎮和美國民小學 111 學年度教學活動設計單

領域/科目		數學	設計者	王美宜
實施年級		三上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識角—比較角的大小		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。		總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。</p> <p>S-3-1角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。</p>		
<p>●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題</p>				

的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1符號運用與溝通表達

數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●C1道德實踐與公民意識

數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。


●C2人際關係與團隊合作

數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

融入議題與其
實質內

●人權教育

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

<p>涵</p>	<p>●科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>●品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>無</p>	
<p>教材來源</p>	<p>●南一版數學三上第5單元</p>	
<p>教學設備/資源</p>	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>	
<p>學習目標</p>		
<p>1. 用疊合法直接比較角的大小。</p> <p>2. 用描繪、複製間接比較角的大小。</p>		
<p>教學活動設計</p>		
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>
<p>【活動3】比較角的大小</p> <p>○直接比較角的大小</p> <p>●布題一：拿出2枝鉛筆做一個角。</p> <p>• 兒童取出附件第16頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發表。如：</p>  <p>• 想想看，怎麼做才能使角張開的比較大？</p> <p>• 兒童分組討論、操作並發表。如：</p> <p>①將左邊的筆往左張開，右邊的筆往右張開。</p>	<p>10</p>	<p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p> <p>●態度檢核</p>



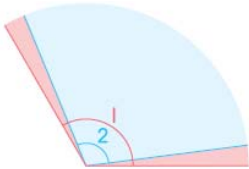
②左邊的筆固定不動，右邊的筆往右張開。



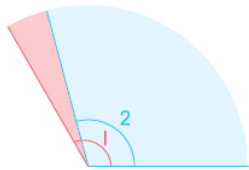
●布題二：拿出附件的角1和角2比比看，哪一個角比較大？

●兒童取出附件第17頁的角1和角2，分組討論、操作並發表。如：

①兩個角的頂點對齊，角2在角1裡面，所以角1比較大。



②兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角1的另一邊在外，所以角1比較大。



●試試看：拿出附件的角比比看，哪一個角比較小？在（ ）裡打√。

①



()



()

②



()



()

●兒童取出附件第18頁的角，各自解題、發表。如：

①



()



(✓)

②



(✓)



()

○間接比較角的大小

●布題三：右圖中的角勺和角勺，哪一個角比較大？

10

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

5

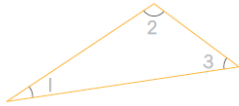
- 實作表現
- 態度檢核

10

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽



- 兒童取出附件的描圖紙分組討論、操作並發表。如：角 $\angle 1$ 比較大。
- 你是怎麼知道的？
- 兒童分組討論、發表。如：先用附件所提供的描圖紙把角 $\angle 1$ 描下來，再將描下來的角 $\angle 1$ 疊在角 $\angle 2$ 上比大小，發現角 $\angle 1$ 比較大。
- 教師歸納：我們可以用「 \angle 」的符號來表示角，如：角 $\angle 1$ 記作 $\angle 1$ ，角 $\angle 2$ 記作 $\angle 2$ ，所以角 $\angle 1$ 大於角 $\angle 2$ 記作「 $\angle 1 > \angle 2$ 」。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 試試看：先觀察哪個角最大？哪個角最小？再拿出附件的描圖紙描下來比比看。



- ① 最大的是角（ 2 ）。
- ② 最小的是角（ 1 ）。
- 兒童各自解題、發表。如：
 - ① 最大的是角（ 2 ）。
 - ② 最小的是角（ 1 ）。

～第二節結束/共7節～

5

- 實作表現
- 態度檢核

參考資料

- 南一版數學三上教師手冊