

領域/科目		健康與體育	設計者	鍾金峰
實施年級		四年級	教學時間	40 分鐘
單元名稱		快接快傳		
設計理念		一、對籃球的基本動作傳接球有所了解與演練。 二、願意分享球權以達到團隊合作的精神與目的。 三、模擬攻擊遇到的防守境遇，採取相應的解決方法。 四、透過活動設計獲得軸心腳概念。		
設計依據				
學習重點	學習表現	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 3d-Ⅱ-1運用動作技能的練習策略。	總綱與領綱之核心素養	A2 系統思考 與 解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守 性 球類 運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 。		健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
教學設備/資源		一、電腦。二、單槍投影機。		
學習目標				
1、能簡易完成傳接球動作。 2、能搭配模擬防守情境。 3、能在相應的防守情境，做出正確傳球解決問題。 4、能記得口訣熟練軸心腳的運用，不至於走步。 5、培養會傳、能傳也願意傳球，具團隊合作精神與能力的運動員。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註

點名確定人數、慢跑、伸展熱身操 一、引起動機 1、教師和示範同學傳接球與運球衝刺組比賽。 2、在比較體驗下，期待以傳球代替運球加速推進。 二、發展活動 活動一： 3 人 1 組，分組無防守對傳，包括胸前傳球與地板傳球。球在 2 人一邊的第一位，1 人在對邊準備接球。傳到對邊後，傳球者於傳球線右側跑到對邊，接球者為下一個傳球者，等待者為下一個接球者，傳球者為跑動至對邊成為等待者。 活動二： 有防守過頂雙手傳球。3 人 1 組，球在 2 人一邊的第二位，2 人 1 邊的第一位為防守者防止持球者傳球，1 人在對邊準備接球。因為是練習傳球所以防守者只能做相應模擬的防守而不能進行抄球以免無法練習到傳球動作。傳到對邊後，傳球者於傳球線右側跑到對邊成為防守者，接球者為下一個傳球者，等待者為下一個接球者。循環進行回復到原始位置為 1 輪。 活動三： 確立軸心腳，在有防守情況下單手傳球。循環進行方式與活動二相同。重點在確立軸心腳後因左右對稱須依可訣依次進行以免遺漏，也讓同學便於從文字語言檢視自己的動作正確性。單一軸心腳有 5 個動作，左右對稱共 10 個動作。	5 分鐘 2 分鐘 5 分鐘 20 分鐘	● 預設謝○○接球 全班最快 1 男 1 女運球 ● 準備籃球 10 顆
--	--	--

口訣分別為：

「左腳為軸心，右腳往右跨，左手護球右手傳球」、

「左腳為軸心，右腳往左跨，右手護球左手傳球」、

「左腳為軸心，右腳往右跨，貼身防守，壓左肩，左手護球
右手背後傳球」、

「左腳為軸心，右腳往左跨，貼身防守，壓右肩，右手護球
左手背後傳球」、

「左腳為軸心，側身，左手護球，右手鉤傳」、

「右腳為軸心，左腳往左跨，右手護球左手傳球」、

「右腳為軸心，左腳往右跨，左手護球右手傳球」、

「右腳為軸心，左腳往左跨，貼身防守，壓右肩，右手護球
左手背後傳球」、

「右腳為軸心，左腳往右跨，貼身防守，壓左肩，左手護球
右手背後傳球」、

「右腳為軸心，側身，右手護球，左手鉤傳」、

三、綜合活動

綜合前項 13 個傳球方式，先確立軸心後可選 8 個傳球方式，
開放防守者進行第一線抄球，持球者在 5 秒內可做假動作直
至擺脫防守順利傳球。若被抄走則可還球給傳球者再進行 5
秒的攻防。若又被抄球，則放鬆防守，傳至對向進行下一組
攻防組合。抄 1 球得 1 分，被抄 1 球失 1 分，成功傳 1 球得 1

5 分鐘

分。訂定時間競賽個人得分。

四、評量活動

實作評量：抽檢同學按口訣實際操作傳球動作。

教師做動作抽檢同學相應的口訣。

答對加分。

～ 本活動結束 ～

3 分鐘

