

公開授課教學教案

單元名稱	認識情緒、情緒座標圖	班級	八年級	人數	1
教材來源	自創	設計者	陳小佩	時間	45 分
教學資源	百變情緒卡、學習單				
重大議題	【社交技巧】				
學習目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒發方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的紓解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 					
活動過程					教學資源
<p>壹、課前準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論：情緒是什麼？人的情緒有很多種，請舉例情緒有哪些類型。 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「情緒造句」：請學生從百變情緒卡中，抽出五張卡片，並根據抽到的卡片進行造句，教師請學生試想最近遇到的一個生活事件，將這起事件所引發的情緒用文字將因果關係表示。 2. 師生討論：請學生分享造句，並說明情緒起因。 3. 教師請學生思考在每次事件發生時，是否只存在一種情緒。 4. 「情緒想一想」：覺察此刻自己的情緒是什麼呢？是什麼事情導致你有這些情緒。如果心情滿分是 10 分，你今天的情緒能量是幾分？為什麼？ 5. 教師歸納：從情緒卡中可以發現，情緒不會只有一種，但也因為有多種情緒，才構成了獨特而真實的我們，讓我們擁有歡笑、淚水、愛恨交織的特別體驗。 <p>參、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過我的情緒樣貌活動，更加認識自己常出現的情緒，也能理解別人的情緒樣貌與自己的差異。每個人都可能因為與不同的人事物接觸，而產生不同的情緒反應。情緒是有連續性的、會累積的，學會適當處理情緒，懂得適時調整自己的心情，可以讓生活變得更快樂順利。 					<p>情緒卡片</p> <p>學習單</p>

**彰化縣明倫國中 111 學年度 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表**

教學日期	111 年 12 月 19 日	教學者	陳小佩			
教學時間	上午 09：25-10：10	教學對象	葉 O 好			
教學領域	社交技巧	教學地點	信義國中小諮商室			
教學單元	認識情緒	教材來源	百變情緒卡			
觀課者	李佩真、林采陵					
觀課模式	<input checked="" type="checkbox"/> 影片觀課 <input type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他_____					
觀課內容						
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●非常不同意				
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。					
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤	4	3	2	1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤	4	3	2	1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	5	④	3	2	1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。					
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	⑤	4	3	2	1
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	⑤	4	3	2	1	
層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意●●●●●●●●非常不同意				

B 班級 經營 與輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤	4	3	2	1

附件三

綜合意見：

1. 透過情緒卡片為輔助工具，了解他人情緒。
2. 能藉由學習單，讓學生了解情緒正負向，並練習運用正向情緒策略調整個人情緒。

課堂教學優點：

1. 能善用情緒卡片引起學生學習動機。
2. 在情緒造句教學中，讓學生思考生活中所引發的情緒種類，藉而體會情緒對生活上造成的影響。
3. 讓學生覺察各種情緒產生的原因，並適切表達個人情緒。

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

授課教師： 陳小佩 任教年級：國二 任教領域/科目：巡迴輔導(情障)	
觀課教師： 李佩真、林采陵	
觀課日期： 111 年 12 月 19 日	
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)	
<p>情緒產生是人對生活經驗的自然反應，每個人面對情緒可能會有不同的處理方法，尤其是情緒障礙學生，在面對緊急、危險的事件時，安撫自己、調適心情，才讓生活繼續前進。課程一開始先用情緒卡片，讓學生辨識各種情緒，並設計學習單，請學生挑選五種情緒，進行生活中的情緒造句，透過情緒造句的活動，更加認識自己常出現的情緒，也能理解別人的情緒樣貌與自己的差異。在活動中，發現學生對於情緒卡片的圖畫相當感興趣，教師更進一步討論情緒的觀點，與學生互動討論情緒可能會帶來的影響，另外，也透過「情緒座標圖」了解情緒並無好壞與對錯，皆有其意義與功能，也同樣會對生活產生影響，透過深入的探索與想法，情緒才有機會被轉換。</p>	
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)	
<p>課堂教學優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能善用情緒卡片引起學生學習動機。 2. 在情緒造句教學中，讓學生思考生活中所引發的情緒種類，藉而體會情緒對生活上造成的影響。 3. 讓學生覺察各種情緒產生的原因，並適切表達個人情緒。 	
<p>照片</p> 	<p>照片</p> 
<p>說明：學生抽取五張卡片進行造句</p>	<p>說明：教師說明正負向情緒</p>

**表格不敷使用請自行增加