

# 彰化縣花壇國中公開授課 - 觀課前會談紀錄表

授課教師：楊佳和 任教年級：七 任教領域/科目：社會/歷史。

回饋人員：謝錦鴻。

教學單元：2-1 大航海時代的到來

觀察前會談(備課)日期：111年9月16日第3節 地點：自強二樓辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111年9月23日第7節 地點：704教室。

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習表現：歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。

(二)學習內容：歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。

(三)學習目標：1.大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。

2.近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。

3.歐洲人在東亞貿易的貿易情況。

(四)核心素養：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。

社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

總綱：A 自主行動 A2 系統思考與解決問題

B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達

領綱：C3 多元文化與國際理解

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

國小社會領域學過大航海時代荷蘭統治時期的社會。

三、教師教學預定流程與策略：

上課先提問讓學生回憶國小學過的歷史，教師講解大航海時代和海商等專有名詞，課堂後進行五分鐘簡單的紙筆測驗驗收成果。

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.透過對國小社會課程舊經驗的連結，學習上比較容易進入狀況。
- 2.從課本地圖指出歐洲人到東亞貿易之路線圖，和學生國小學的世界地理能呼應。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.課堂上先以提問法讓學生回憶舊經驗。
- 2.課堂後以簡單紙筆測驗驗收學生對專有名詞的理解。

#### 六、會談人員其他建議

#### 七、預計回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：111年9月29日第3節 地點：自強二樓辦公室

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：謝錦鴻

授課教師：楊佳和 任教年級：七 任教領域/科目：社會/歷史

觀課教師：謝錦鴻

教學單元：大航海時代的到來；教學節次：共一節，本次教學為第一節

觀察日期：111\_年\_9\_月\_23\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師以提問法連結學生舊經驗，學生也能舉手回答出問題。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師上課先帶學生畫重點，讓學生知道本節課要上的內容。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師在黑板上書寫重點並讓學生抄在筆記本。 教師能趁學生抄寫筆記之時在教室走動，檢查每位學生是否有在抄寫筆記。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

授課教師：楊佳和 任教年級：七 任教領域/科目：社會/歷史

觀課教師：謝錦鴻

教學單元：大航海時代的到來；教學節次：共一節，本次教學為第一節

觀察日期：111\_年\_9\_月\_23\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師針對答對提問的同學給予加分，鼓勵學生回答。 上完本單元後教師進行五分鐘簡單的紙筆測驗，驗收學生學習成果，多數都能全對，僅少數學生不及格。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	鼓勵學生踴躍發言並給予加分，任意說話影響秩序者給予扣分。

經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生不用擔心答錯被責罵，教師能適切引導學生回答問題。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

## 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：楊佳和 任教年級：七年級

任教領域/科目：社會/歷史 教學單元：大航海時代的到來

回饋人員：謝錦鴻

111年9月29日 10:10至10:30 地點：自強二樓辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

- 1.能運用不同的評量方式，了解學生的學習成效。
- 2.讓學生在課堂上抄寫筆記並進行簡單測驗，上課較能專注。

二、教學上待調整或改變之處：

- 1.時間上的掌控要更精確，教案內容要在一節課執行完畢。
- 2.提問法幾乎固定在少數同學，有些人在狀況外。
- 3.紙筆測驗後若成績不及格者多時，如何調整教學內容。

### 三、具體成長方向：

- 1.可運用小組學習方式，事先收集資料，強者指導弱者。
- 2.可嘗試採用科技措施，善用教室設備，如投影機、電視等進行簡報、影片介紹，可以讓學生身歷其境。

### 四、觀課者的收穫：

- 1.課堂上抄寫版書大綱，讓學生抄寫筆記，並進行紙筆測驗，也能讓學生提升學習成效。

## 彰化縣花壇國中教案

科目/領域別：歷史/社會領域	演示者: 楊佳和	
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第 4 學習階段/國中 教學年級： 七		
單元名稱：大航海時代的到來		
教學資源/設備需求：課本、黑板、粉筆		
總節數： 一 節		
<b>學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形</b>		
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。</li> <li>2.近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</li> <li>3.歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</li> </ol>	

核心素養	總綱	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解
	領綱(課綱)	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
議題融入	海洋教育: J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 多元文化教育：認識文化的豐富與多樣性。 國際教育：養成參與國際活動的知能。	
與其他領域/科目目的連結	地理	
<b>各單元學習重點詮釋與轉化</b>		
學習表現	歷 1a-IV-2	理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。
	社 2a-IV-2	關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。
學習內容	早期臺灣	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。
教學活動略案：		評量策略（包含評量方法、過程、規準）
1. 先在黑板上寫下本單元重點大綱		

，讓學生先抄下筆記，並用紅筆標出專有名詞。

2.連結舊經驗(國小)：向學生提問大航海時代台灣也曾被那些歐洲國家佔領統治。

3.提問：當時中國亦商亦盜的海商以哪些人最有名？

4.說明何謂大航海時代

5.解釋歐洲人東來的原因

6.說明海商和日本人在台灣活動的原因。

7.運用課本地圖讓學生能指出歐洲人和鄰近國家到台灣的航海路線

8.下課前五分鐘進行簡單紙筆測驗，驗收對本單元的理解情形

提問法

提問法

紙筆測驗



**「教學省思」**；時間相當緊湊，要完整上課又要進行紙筆測驗

**參考資料：**

翰林版歷史科教師手冊

**附錄：**