彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	江慈君	任教年級	三	任教領域/科目	國、數、藝 文、綜合、彈性、健康
觀課人員	林婉玉老師				
備課社群 (選填)		教學單元	環境教育-看見員小 第三節		
觀察前會談日期	111_年_9_月_22_日	地點	線上視訊討論 (當天防疫 隔離中)		
1、課程脈絡 (可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。) (一)學習目標： 核心素養： E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 學習表現： 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		2、觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 1. 選擇的葉子 2. 拓印的過程：學生的完成度、專注度、創意。 3. 欣賞的能力。			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

學習內容：

INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

Bd-II-2 生活美感的體察與感知。

Bd-II-3 生活問題的創意解決。

Cd-II-2 環境友善的行動與分享。

(二) 學生經驗：

前兩節學生已認識校園環境和校園植物。

自然課也正在進行植物大發現這個單元。

低年級曾做過硬幣拓印，知道拓印是什麼。

(三) 教師教學預定流程與策略：

校園撿拾的落葉若干。(鼓勵學生找尋各種形狀特別的葉子) → 將喜愛的葉片放在比較薄的紙下面，用色鉛筆拓印出葉片的外形和紋路(鼓勵孩子大膽嘗試，讚美他們的巧思創作)。 → 作品欣賞和展示(鼓勵孩子不吝讚美和安慰別人)

(四) 學生學習策略或方法：

1. 觀察:尋找形狀特別和葉脈清晰的葉子。

2. 實驗和探究:使用各種筆拓印，尋找最合適的。力道的拿捏，紙的厚薄，都影響作品。

3. 欣賞和讚美。

(五) 教學評量方式

實作評量:一邊創作，一邊觀察學生的創造力、挫折容忍力、專注力。

發表:欣賞和讚美他人作品的優點。

成品評量:完成度、美感、創意等。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

3、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：___111___年___9___月___27___日___13___時___30___分
2. 地點：___三年五班教室___

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：111_年___9___月___29___日___13___時___30___分
2. 地點：___三年五班教室___

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	江慈君	任教 年級	三	任教領域 /科目	國、數、藝文、綜 合、彈性、健康
觀課人員	林婉玉	任教 年級	三	任教領域 /科目	國、數、藝文、綜 合、彈性、健康
教學單元	環境教育-看見員小	教學節次	共四_節 本次教學為第三_節		
教學觀察 /公開授課 日期	111年9月27日	地點	三年五班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發 與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 小朋友說出在低年級用鉛筆拓印錢幣的經過。(A-2-1) 老師分排實際操作拓印葉子給學生看。(A-2-2) 老師提供紙張，讓學生練習，每位學生至少練習了3張。(A-2-3)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概 念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習 內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習 重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論 或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 老師分排實際操作拓印技巧給學生看。 每位學生至少使用了2種不同紙張(圖畫紙和 薄紙)做拓印。(A-3-1)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，					

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

幫助學生學習。	老師在學生間走動觀察，第3排第1位學生不知怎麼拓印，老師再示範操作一次。(A-3-3)
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師在學生間走動，觀察學生拓印成果，每位學生皆會拓印葉子。(A-4-1)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	有位學生太用力，導致紙張、葉子破損，老師示範輕輕塗，再請學生做一次，就成功了。(A-4-2)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生實際練習多次後，開始失去耐心，好幾位學生開始亂塗，和別人吵鬧，老師馬上喊停，
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	請學生收尾，做下一個欣賞。(A-4-3)

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>前排有位男同學，大聲的說隔壁女同學的拓印很醜，馬上有幾位同學過來看，說很漂亮呢！老師走過來詢問男同學，為什麼有那種感覺？他說他用了他討厭的粉紅色，一說完就有另一位同學說，不會呀很漂亮的顏色，有人附和。老師接著說每個人對顏色的感受都不同，不能因為是自己不喜歡的顏色就說醜，老師問那個男同學，這位女同學的拓印有沒有成功，男同學看了看說有，葉脈和葉形都很清楚，老師看著他問：是不是一個成功的拓印？他點頭，老師說：那你覺得要不要修正你剛才的講法？</p> <p>男同學向女同學說：對不起，你的拓印作品很清楚，比我還厲害。女同學露出笑容，接受道歉。(B-1-2)</p>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>大約過了 25 分鐘，同學都拓印得很起勁，突然第三排最後一位同學沮喪地說到底要怎麼</p>	

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>做啊？老師走過去，看了他的做法，帶他摸摸葉子，讓他找一片葉脈凸得明顯的，放在紙下，讓他拓印，他在拓印時，色鉛筆拿得太直，老師握住他的手帶他感覺拿斜斜的塗是什麼樣子，慢慢地抓到訣竅，就拓印成功了。坐他前面的同學，還拿一片心型的葉子，叫他再試試，當他拓印出來的時候，自己笑著說真漂亮，趕快拿去給老師看，老師也說很棒！（B-2-2）</p>
-------------------------------------	--

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件
表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	江慈君	任教年級	三	任教領域/科目	國、數、藝 文、綜合、彈性、健康
觀課人員	林婉玉老師				
教學單元	環境教育-看見員小第三節				
回饋會談日期	111_年_9月_29_日	地點	三年五班教室		
<p>1. 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p>1. 老師示範操作得很清楚，對於少數幾位小朋友跟不上大家的，也很有耐心的一個一個親自指導。</p> <p>2. 學生很有興趣的拓印葉子，並且學會讓拓印成功的技巧，也很有實驗精神去試試哪種紙張較容易拓印，會說出薄紙較易拓印清楚，但容易破。哪種葉子容易拓印，會說出葉脈越清晰觸摸越明顯的，較容易拓印。</p> <p>3. 學生能欣賞他人的作品，讚美別人，說出作品的優點。大家對於 22</p>		<p>2. 前述觀察資料與觀察焦點的關聯</p> <p>(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)</p> <p>1. 選擇的葉子</p> <p>2. 拓印的過程:學生的完成度、專注度、創意。</p> <p>3. 欣賞的能力。</p> <p>皆有對應到上述觀察焦點。</p>			

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

號學生作品，驚呼連連，讚美聲不斷

(用色真美，編排的像羽毛球或五彩的扇子)作者臉都紅了，笑得很開心。

4. 學生間也能互相支援，交換蒐集的葉子來拓印。第四排有一位女同學將他的手掌形楓葉借給整排的同學。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

3. 授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發。 教學之前,除了充分的準備教材,更重要的得確切掌握學生程度和能力,在備課時,授課老師提到剛開學,學生的能力還未充分明瞭,加上發現學生動作較慢,經討論後,將原本教案內容稍做修改,只做色鉛筆拓印的部分,不做水彩拓印,有了充分的時間,學生更能完成老師想要達成的教學目標,果真還是要求精求實,有突發狀況,也才有時間應付。 在教學中,鼓勵學生真的很重要,學生才有更多動力和耐心,做各種嘗試,而且鼓勵要真誠,有時狀況一多,真會有些敷衍的言詞,但有時一個會心的微笑,驚訝的表情,都能讓孩子信心大增,像有個原本不太會的學生,經老師,同學教過後,自己完成一片葉子的拓印,拿去給老師	4. 授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點)。 下次教學要將焦點擺在學生問題解決的能力,藉由提問,反問,鼓勵,分組討論等策略,提升學生解決問題的能力和互相合作。

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

看，老師自然流露出的訝異表情，讓

學生邊走邊看邊笑呢！

彰化縣員林國小校長教師公開授課紀錄表件

觀察表單		填寫注意事項	備註
表 1、教學觀察/公開授課 －觀察前會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且敘述正確詳實。請用完整語句陳述，包括下列各項：學習目標、學生經驗、教師教學預定流程與策略、學生學習策略或方法、教學評量方式...等，並能選擇適切的觀察工具。 3.請注意觀察前會談日期→教學觀察日期→觀察後回饋會談日期之順序，後一階段日期不可早於前一階段日期。 4.教學觀察三部曲需於 7 天內完成，並請避免 1 日內完成所有三部曲。 5.觀察時間依公開授課規定，以 1 節課為原則。 	
表 2、教學觀察/ 公開授課 工具	表 2-1、 觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表中「事實摘要敘述」欄： <ol style="list-style-type: none"> (1)能呈現具體客觀事實且完整詳實。 (2)所呈現之事實摘要能與 7 成以上之檢核重點相對應，且足以判斷所能達成指標的評量等級。 	
表 3、教學觀察/公開授課 －觀察後回饋會談紀錄表		<ol style="list-style-type: none"> 1.紀錄表表頭填寫正確且完整。 2.紀錄表內容填寫完整且詳實。請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後用完整語句填寫，包括下列各項：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實、前述觀察資料與觀察焦點的關聯、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略。 3.回饋會談紀錄能確實對應觀察前會談之內容，且能引用教學觀察工具並進行評析。 	
其他注意事項		<ol style="list-style-type: none"> 1.教學觀察脈絡：觀察前會談紀錄中的內涵，需在觀察紀錄表中呈現。觀察後回饋會談中也需呼應觀察前會談，並引用具體客觀的觀察紀錄進行對話討論。 	