

彰化縣花壇國中教案

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---|---------|-----------------------|---------|----------------------|---------|---------------------|---------|------------------|---------|-----------|
| 科目/領域別： 健康教育/健康與體育領域 | | 演示者： 游素茹 | | | | | | | | | | |
| 學習/教育階段(如第三學習階段/國小)_第 4 學習階段/國中 教學年級： 國中一年級 | | | | | | | | | | | | |
| 單元名稱：視力保健 | | | | | | | | | | | | |
| 教學資源/設備需求： 海報、眼球模型、視覺成像字卡 | | | | | | | | | | | | |
| 總節數： 6 節，本份教案為第一節課 | | | | | | | | | | | | |
| 學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形 | | | | | | | | | | | | |
| 學習目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識眼睛、牙齒、耳朵及皮膚的結構與功能運作 2. 思考青少年常見視力、口腔、聽力及皮膚問題的威脅與嚴重性，以培養正確的保健策略 3. 能精熟潔牙及護眼的健康技能，實踐良好的衛生保健習慣 | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | 總綱 | A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 | | | | | | | | | | |
| | 領(課)綱 | 健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實現，不輕言放棄。 | | | | | | | | | | |
| 議題融入 | | 無 | | | | | | | | | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 無 | | | | | | | | | | |
| 各單元學習重點詮釋與轉化 | | | | | | | | | | | | |
| 學習表現 | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30%; text-align: center;">1a-IV-3</td><td>評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">1b-IV-1</td><td>分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2a-IV-2</td><td>自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">2a-IV-3</td><td>深切體會健康行動的自覺利益與障礙</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">3a-IV-1</td><td>精熟地操作健康技能</td></tr> </table> | 1a-IV-3 | 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險 | 1b-IV-1 | 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性 | 2a-IV-2 | 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性 | 2a-IV-3 | 深切體會健康行動的自覺利益與障礙 | 3a-IV-1 | 精熟地操作健康技能 |
| 1a-IV-3 | 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險 | | | | | | | | | | | |
| 1b-IV-1 | 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性 | | | | | | | | | | | |
| 2a-IV-2 | 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性 | | | | | | | | | | | |
| 2a-IV-3 | 深切體會健康行動的自覺利益與障礙 | | | | | | | | | | | |
| 3a-IV-1 | 精熟地操作健康技能 | | | | | | | | | | | |
| 學習內容 | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30%; text-align: center;">Da-IV-1</td><td>衛生保健習慣的實踐方式與管理策略</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Da-IV-3</td><td>視力、口腔保健策略與相關疾病</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">Fb-IV-3</td><td>保護性的健康行為</td></tr> </table> | Da-IV-1 | 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略 | Da-IV-3 | 視力、口腔保健策略與相關疾病 | Fb-IV-3 | 保護性的健康行為 | | | | |
| Da-IV-1 | 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略 | | | | | | | | | | | |
| Da-IV-3 | 視力、口腔保健策略與相關疾病 | | | | | | | | | | | |
| Fb-IV-3 | 保護性的健康行為 | | | | | | | | | | | |
| 教學活動略案： | | 評量策略（包含評量方法、過程、規準） | | | | | | | | | | |
| <p>一、影片『認識眼睛的結構與功能』觀賞。</p> <p>二、教師針對影片內容進行有獎徵答：</p> <p>(1)你在影片中看到聽到哪些眼球的構</p> | | <p>課堂參與/問答</p> | | | | | | | | | | |

造？

(2)在眼球周圍有哪些構造保護它？

(3)在影片中介紹了哪些眼睛疾病？

(4)若不想承受眼疾威脅，你可以怎麼做？

三、教師可請幾位學生回答後，再引導學生若沒有愛護眼睛，將會失去視覺，從此生活就會變得困難重重！一定要好好學習視力保健有關的資訊，並且用正確的方法保護自己的眼睛。

四、以海報、模型配合課本 p20 來介紹眼睛內、外部的構造與功能。

五、進行「拼湊視覺成像」活動

(1)準備物品：視覺成像字卡。

(2)教師將視覺成像過程字卡交給三位學生，看誰能在最短時間內拼出正確組合。

(3)教師可從活動中瞭解學生的熟悉程度。

課堂參與

「教學省思」

1. 眼球構造屬於比較精細複雜的器官，如何讓學生記住且分辨清楚，是需要再探究的
2. 用眼行為是很難評量的，該思考如何讓學生落實於日常生活中

參考資料：

康軒版一上健康與體育課本

康軒版一上健康與體育教師手冊

附錄：

無