

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：林秀娟 任教年級：四任教領域/科目：語文/ 英語

回饋人員：黃娟娟 任教年級：三、五、六任教領域/科目：藝術與人文/ 音樂

備課社群：教學單元：Unit 1 The Big Wind

觀察前會談(備課)日期：111 年 9 月 14 日 地點：大辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 9 月 15 日 地點：四庚

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.學生能聽懂、說出本課字詞。
- 2.學生能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
- 3.學生能在提問時利用本課句型回答提問，並培養自我表達能力。

二、學生經驗：

- 1.學生已辨識、說出第一單元所習得的字詞。
- 2.學生已能聽懂、讀懂、並說出或抄寫第一單元所習得的句子。
- 3.學生已能有節奏（rhythm）的說出句子。
- 4.學生已能能以第一單元簡易句型做簡單的提問、回答。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 暖身活動：本課字詞與句型複習，使學生具有學習本課閱讀前的先備知識。
再者，配合字詞複習，讓學生精熟字母拼讀法，使其能運用字母拼讀法於閱讀，奠下英語閱讀之基石。

2. 示範句型教學

A: How's the weather?

B: It's _____.

3.融入日常生活情境，進行對話練習

根據天氣預報圖，學生能以英語回答教師提問。

T: How's the weather in _____?

S: It's _____.

4. 進行口說活動 Activity_How's the weather?

- a. 輪流邀請學生至台上演示對話。

A: How's the weather?

B: It's _____.

A: Yes, you'r right. It's _____.

Or

A: No, it's not _____. How's the weather?

b. 發給對話學生字卡頭帶

c. 兩位同學須對話至猜中頭上的字卡。

4. 總結活動：歌曲_How's the weather?

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

1.運用多媒體素材，協助學生建立本單元之背景知識。

2.利用字母拼讀法，協助學生能讀出生字，並增加其自信心，降低挫折感。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

1. 活動式評量：以分組合作學習之模式，檢視學生之學習成效

2. 口語評量:透過提問來了解學生之閱讀理解。

3. 課堂觀察：以集點的方式來提升學生之參與度，並藉此了解學習成果。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：111 年 9 月 15 日

地點：大辦公室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：林秀娟 任教年級：四 任教領域/科目：__語文領域/ 英語__					
回饋人員：黃娟娟 教學單元：Unit 1 The Big Wind					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.透過 youtube 歌曲影片預習學生之舊經驗(天氣單字)，並透過歌曲的吟唱預先為本課句型學習暖身。 2.提供多樣化的練習與活動，以維持學生高度的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 搭配多媒體教材，如簡報與影片，則能讓學生更加清楚應用所學到的規則。 2. 透過實際的天氣預報圖，讓學生能學以致用，在適當的情境下運用所學句型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 活動前，提供充足的情境與練習，為學生搭建良好的學生鷹架，以減少學習上的挫敗感。 2. 透過活動評量，適時檢視學生學習情形，並即時提供正向回饋，提在學生自信心。 3. 教師能根據學生表現，提供適當的教學示範。 2. 透過模擬的對話情境來提升學生的學習動機，將學習的樂趣內化於活動之中，透過 game 學生實際使用所學的對話，提高學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.回答提問時，教師都會給予正向積極鼓勵，增強學生信心。 2.能 class, class/ one, two, eyes on you 的口號適時提高學生之注意力，增學習的專注力與成效。 3.以節奏的方式，提升學生對語調的學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.對於表現較為落後的孩子們，能等待足夠的時間，並給予適當的引導，建立良好的學習氛圍。 2. 課堂上教師與學生默契良好，教師對學生的提問總能適時給予適切的回應。 3.使用正向鼓勵的課堂語言，營造正向學習的氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課一議課紀錄表

授課教師：林秀娟 任教年級：四 任教領域/科目：語文領域/ 英語
 回饋人員：黃娟娟 任教年級：三、五、六 任教領域/科目：藝術與人文/ 音樂
 教學單元：第一單元 The Big Wind；教學節次：共 7 節，本次教學為第 5 節
 回饋會談日期：111 年 9 月 15 日 地點：大辦公

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能有效掌握教學進度，教學流程順暢，達成教學目標。
2. 對於學生的回答，都能立即給予適切正向之回饋，鼓勵其表現。
3. 秩序良好，聲量適中，適切上課節奏，展現師生良好互動與默契。
4. 結合生活情境，利用天氣預報圖與孩子們生活經驗結合，吸引孩子的專注力，提升孩子的學習意願。
5. 學生實際運用所學知識並實際進行英語對話。
6. 讓學生得到成就感，即時給學生回饋、鼓勵。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

約二位學生對於加入活動顯得稍微不積極，也許可在引起動機時，搭配多元素材，來提高學習動機。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶…：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1	讀書會研讀書籍	學習如何透過活動提高學生之學習動機。	黃娟娟	111.9.29

四、回饋人員的學習與收穫：

透過本次觀課，了解良好的班級經營能提高學習成效，結合實際的生活情境來提升學生的學習動機，並透過遊戲不知不覺地讓學生內化所學的知識，並在模擬的情境下，實際說出與天氣相關的句型。透過不同的句型練習來提升學生的學習動機。