

國小綜合活動領域第三冊(4 上)單元三教案

單元名稱	單元三 服務「心」體驗 活動 1 生活中的志工	總節數	共 5 節/教學節次:第 1 節	
設計依據				
學習重點	學習表現	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	領域核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。		
核心素養呼應說明	具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。			
學習目標	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。 2.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。			
教學設備/資源	教室、校園			
教學活動				
<p>一、齊思考 40'</p> <p>(一)觀察與發現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生思考：社會上，有許多熱心的人奉獻自己的時間與精力，當志工熱忱的為他人服務。我看過哪些志工？接受過哪些志工的服務呢？ 2.學生可於上課前一週進行觀察，利用上學經過社區街道、上課時在校園活動、假日進行各項活動時，觀察社區和學校中提供服務的人，看看他們做了哪些事。 3.學生在聯絡簿上記錄觀察結果，記錄項目必須包含：「什麼人」、「在什麼時間」、「在哪裡」、「進行什麼服務」、「具備什麼能力」等。 4.學生依觀察結果或生活經驗分享，分組討論自己的觀察結果並上臺分享，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)學校的導護志工要了解交通規則。 (2)醫院志工要了解醫院的各項事務流程和各科室位置。 (3)歷史博物館的導覽志工要熟悉館藏及其歷史典故。 (4)學校綠美化志工要認識各種養護植物的方法。 (5)圖書館的故事志工說故事時，要邊說邊演。 (6)車站裡協助視障人士的志工，要熟練引導視障人士的方法。 5.學生覺察志工服務時應要具備能力與責任，否則就無法做好服務。 <p>(二)統整與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生思考：想一想，志工的服務如何影響我們的生活呢？ 2.學生討論生活中如果沒有志工服務，可能會產生哪些影響，例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)如果早上上學時沒有導護志工，可能會發生什麼事情？ (2)如果醫院裡沒有志工，可能會發生什麼事情？ (3)如果歷史博物館沒有導覽志工，可能會發生什麼事情？ 3.教師提問：生活中每天都有許多事情需要大家一起合作與服務，各種活動才能順利進行，如果沒有別人的服務，生活就會不方便，所以要好好珍惜呵！ 				

教學資源
(一)影片：衛生福利部多元志工服務微電影——從心快樂的服務。 (二)影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 (三)影片：品德教育影片—服務。
關鍵字
志工、調查、訪問、蒐集資料、訪問計畫、服務經驗、服務態度

觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與。
3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：111年12月16日15時15分
2. 地點：406教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

1. 日期：111年12月21日13時30分
2. 地點：406教室

國小教師公開授課_觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	簡妙娟	任教 年級	4	任教領域 /科目	綜合活動領 域
觀課人員	楊佳軒老師				
教學單元	單元三 服務「心」體 驗 活動1 生活中的志工	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	12月16日	地點	406 教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	分享志工日常助人的經驗與平日生活有密切關聯，學生也有興趣。			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	學生學到志工如何助人，也能珍惜別人對我的服務。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師能列舉日常生活中常見的事件來說明，引導學生討論分享。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師在指導發言和分組討論時，學生也能適當分享回饋。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能適時引導學生注意，提升學習成效。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動自然輕鬆，學習氣氛尚可，互相合作。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師 (主導的教師)	簡妙娟	任教 年級	4	任教領域/ 科目	綜合活動領域
觀課人員	楊佳軒老師				
教學單元	單元三 服務「心」體驗 活動1 生活中的志工				
回饋會談日期	12月21日	地點	406 教室		

一、觀課教師回饋：

楊佳軒老師：

- 1、教學目標明確，教學內容符合學生需求。
- 2、能有效連結舊經驗引起學生學習動機，教材內容清楚。
- 3、能適時歸納學習重點，連結學習目標。
- 4、利用討論引發學生思考，老師進而引導學生學習。
- 5、教師能即時回應學生的回答，適時給予學生回饋。
- 6、學生能踴躍發表。

二、授課教師省思：

- 1、學生大部份都能達到教學的目標，能分享志工為仁服務的經驗。
- 2、學生必須在上課前進一步觀察志工的日常，上課時就可以盡速進入學習主題。
- 3、每一位同學在發表時，全班應該仔細聆聽，學習良好的態度及基本尊重。讓發表的同學有成就感，踴躍參與。