

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	數學		設計者	陳怡君	
單元名稱	四位數的加減		總節數	共 1 節， <u>40</u> 分鐘	
教材來源	☒ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他 ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他 ☐ 自編（說明：）				
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	三年級	
學生學習經驗分析	1 熟練三位數的加減，並能用直式解題。 2 三位數的加減估算				
設計依據					
總綱核心素養		1 A2系統思考與解決問題 2 A3規劃執行與創新應變 3 B1符號運用與溝通表達			
核心素養具體內涵		1 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 2 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 3 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。			
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。			
	學習內容	n-3-2加減直式計算 n-3-8解題：四則估算			
課程目標		1 能解決加法問題，並熟練加法直式計算 2 能解決減法問題，並熟練減法直式計算			
教學設備／資源		課本、習作			
參考資料		數學三上南一版			

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
v	1	第一節課	四位數加法
	2	第二節課	四位數加法

	千	百	十	個
	1	5	4	8
+	3	1	5	0
				8

8 個 1 加 0 個 1 是 8 個 1，在個位寫 8。

	千	百	十	個
	1	5	4	8
+	3	1	5	0
				8
			9	

4 個 10 加 5 個 10 是 9 個 10，在十位寫 9。

	千	百	十	個
	1	5	4	8
+	3	1	5	0
				8
			9	
	6			

5 個 100 加 1 個 100 是 6 個 100，在百位寫 6。

	千	百	十	個
	1	5	4	8
+	3	1	5	0
				8
			9	
	6			
	4			

1 個 1000 加 3 個 1000 是 4 個 1000，在千位寫 4。

答：4698 元

例題二：531 + 2467 的答案是多少？用直式算算看。

- 兒童發表。如：

$$531 + 2467 = 2998$$

	千	百	十	個
		5	3	1
+	2	4	6	7
	2	9	9	8

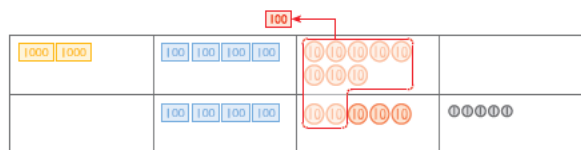
二、四位數的加法（一次進位）

（一）四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算

例題三：阿偉購買「3 天 2 夜遊南海四島」的行程花了 2480 元，後來又花了 455 元加購「夜釣小管」的活動，他共花了幾元？

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。如：

$$2480 + 455 = (2935)$$



- 教師說明：0 個 1 加 5 個 1 合起來是 5 個 1，8 個 10 加 5 個 10 合起來是 13 個 10，10 個 10 換成 1 個 100，十位剩下 3 個 10，1 個 100 加 4 個 100 再加 4 個 100 加合起來是 9 個 100，千位有 2 個 1000，

10

10

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

所以 2480 加 455 是 2935。

- 用直式算算看。
- 兒童記錄解題過程並發表。如：

	千	百	十	個
	2	4	8	0
+		4	5	5
				5

0 個一加 5 個一是 5 個一，在個位寫 5。

	千	百	十	個
	2	4	8	0
+		4	5	5
				35

8 個十加 5 個十是 13 個十，可以換成 1 個百和 3 個十，在十位寫 3，進 1 到百位。

	千	百	十	個
	2	4	8	0
+		4	5	5
				935

1 個百加 4 個百再加 4 個百是 9 個百，在百位寫 9。

	千	百	十	個
	2	4	8	0
+		4	5	5
				2935

千位有 2 個千，在千位寫 2。

答：2935 元

【總結活動】

一、解謎趣：「1528+3741」的直式計算，哪一個正確？

①

	千	百	十	個
	1	5	2	8
+	3	7	4	1
				4
	4	12	6	9

②

	千	百	十	個
	1	5	2	8
+	3	7	4	1
				4
	4	2	6	9

③

	千	百	十	個
	1	5	2	8
+	3	7	4	1
				5
	5	2	6	9

- 兒童各自解題、發表。如：

5

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

③

	千	百	十	個
	1	5	2	8
+	3	7	4	1
	5	2	6	9

第③個的直式計算正確。

- 說說看，其他算法哪裡寫錯了？
- 兒童各自解題、發表。如：

①

	千	百	十	個
	1	5	2	8
+	3	7	4	1
	4	12	6	9

每個位值只能填一個數字，所以百位計算後的 12 個百要換成 1 個千和 2 個百，在百位只寫 2，進 1 到千位。

②

	千	百	十	個
	1	5	2	8
+	3	7	4	1
	4	2	6	9

百位的直式計算中，5 個百加 7 個百是 12 個百，在百位寫 2，但忘記進 1 到千位了。

第一節結束

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片	
教師講解例題	教師講解例題
教師講解例題	教師講解例題
教學心得與省思	
(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)	