

自我省思與改進：

社會領域要傳授給學生的可說是包羅萬象，而在有限的授課時間內，給予學童日常生活中較貼切實用的知識、體驗是我考量的教學理念之一。

針對「四年級第一單元『家鄉的自然環境』」引導學生先透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉的各種地形與居民生活的關聯，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。」此課程目標，先教會學童閱讀地圖是首要的任務。接著要強調的是，認識地理位置一定要搭配閱讀地圖，這個習慣務必要養成為宜。

大範圍的地理位置對學童來說是蠻抽象的，如台灣行政區圖。但若縮小區域至田尾鄉的行政區圖，對學童來說，較貼近本身居家環境，會倍感親切而願意學習。

學生和同儕之間的互動，也是社會領域的重要學習方式與過程，透過分組討論、合作學習，加上競賽的教學策略，學生學習的興致濃厚。