

觀察前會談紀錄表

教學者： 林秋應 任教年級：四年級 任教科目：社會領域

課程主題：我的家鄉在哪裡

觀 察 者：詹永聖 觀察前會談時間：111.9.20

一、 教材內容：

- 1 引導學生回想並發表前一節課家鄉的定義。
- 2 分組進行討論：田尾鄉在彰化行政區的位置與相鄰的鄉鎮。
- 3 分組進行討論：南鎮村(南鎮國小)在田尾行政區的位置與相鄰的村別。
- 4 進行學習單的評量。

二、 教學目標：

- 1 瞭解田尾鄉在彰化行政區的位置與相鄰的鄉鎮。
- 2 瞭解南鎮村(南鎮國小)在田尾行政區的位置與相鄰的村別。

三、 學生經驗：

- 1 學生已瞭解家鄉的定義。
- 2 學生已熟悉彰化縣在台灣行政區的位置與相鄰的縣市。

四、 教學活動：

- 1分組進行討論：田尾鄉在彰化行政區的位置與相鄰的鄉鎮。
- 2 分組進行討論：南鎮村(南鎮國小)在田尾行政區的位置與相鄰的村別。
- 3進行學習單的評量。

五、 教學評量方式：

- 1口頭回答評量。
- 2 觀察學生在分組討論中的參與情形。
- 3 進行學習單的紙筆評量。

觀察後會談紀錄表

教學者代號：林秋應 任教年級：四年級 科目：社會領域

課程主題：我的家鄉在哪裡

觀察者：詹永聖 觀察後會談時間：111.9.22

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

- 1 注意到學生先備知識的銜接。
- 2 透過網路蒐集多元資訊，以弭補教科書缺漏的教材。
- 3 教學活動程序順暢，時間掌握得宜。
- 4 進行課程中，學生學習專注，態度、秩序良好。

二、教學者教學待調整或改變之處：

因疫情採混成教學，線上學生無法參與實體課程的分組討論。教師對於線上學生，當下調整為：「教師問，學生答」方式進行，以提升其參與感，是不錯的變通方式。

三、對教學者之具體成長建議：

因要兼顧混成教學，單槍螢幕置留時間較長。可改為以電腦螢幕與線上學生互動即可。